Anhang

Name:	**KL:**	**Reflexionsbogen Laufbahnberatung Jahrgang 5 und 6**											**Datum:**	
Diesen Abschluss wünsche ich mir														
Wahlpflichtfach	Ab JG 6													
Meine Noteneinschätzung:	D	E	M	NW	GL	AL	KU	MU	REL	SP	WP			Fehlstunden	davon UE
														L:	
Mein Berufswunsch ist:															

Leistungsbereitschaft und Arbeitsverhalten	☺	😐	☹	L	**Darauf bin ich stolz:**
Ich bringe eigene Ideen und Lösungsvorschläge in den Unterricht ein.					
Ich strenge mich auch bei unbeliebten Aufgaben an.					
Ich traue mir die Bearbeitung neuer Aufgaben zu.					
Ich erledige zuverlässig die SegeL-Aufgaben und teile mir meine Zeit ein.					
Ich kann über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten.					
Sorgfalt und Zuverlässigkeit	☺	😐	☹	L	**Das nehme ich mir vor:**
Ich erscheine pünktlich zur Unterrichtsstunde.					
Ich führe mit Unterstützung meinen Schulplaner vollständig ordentlich.					
Ich habe meine Materialien dabei und lege sie zu Beginn der Stunde eigenständig an meinen Platz.					
Sozialverhalten	☺	😐	☹	L	**Zielvereinbarung getroffen am:**
Ich löse Konflikte friedlich mit Worten.					
Ich kann ein Feedback annehmen und selber faire Feedbacks formulieren.					
Ich kann gut in einem Team/einer Gruppe arbeiten.					
Ich helfe anderen und nehme selbst Hilfe an.					
Ich übernehme zunehmend Verantwortung für mein Lernen und mein Handeln.					

Platz zum Aufkleben der Notenübersicht

Selm, den

_____	_____	_____
Schüler/in	Erziehungsberechtigte	Klassenlehrer/in

	Name:		**KL:**	**Reflexionsbogen Laufbahnberatung Jahrgang 7 und 8**												**Datum:**			
Diesen Abschluss strebe ich an:																			
Leistungsdifferenzierungskurse:	Englisch			Mathe			(geplant) Deutsch			(geplant) Physik			Sind Kurswechsel realistisch in Aussicht?						
	E	G		E	G		E	G		E	G		❒ ja, in _____ ❒ nein						
Wahlpflichtfach:										Ergänzungsstundenfach:			ab JG. 8						
Meine Noteneinschätzung:	D	E	M	CH	PH	BIO	GL	AL	KU	MU	REL	SP	WP	ES	Fehlstunden	davon UE			
															L:				
Mein Berufswunsch ist																			
In diese Berufe habe ich reingeschnuppert:										Welche Fächer sind für meinen Berufswunsch besonders wichtig?									

	Sorgfalt und Zuverlässigkeit	☺	😐	☹	L	**Darauf bin ich stolz:**
	Ich erscheine pünktlich zur Schule und zu den Unterrichtsstunden.					
	Ich halte Absprachen zuverlässig und gewissenhaft ein.					
	Ich führe meinen Schulplaner eigenverantwortlich.					
	Ich habe meine Materialien dabei und lege sie zu Beginn der Stunde eigenständig an meinen Platz.					
	Leistungsbereitschaft und Arbeitsverhalten	☺	😐	☹	L	**Das nehme ich mir vor:**
	Ich zeige Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen.					
	Ich kann über einen längeren Zeitraum konzentriert -auch- alleine arbeiten.					
	Ich strenge mich auch bei unbeliebten und schwierigen Aufgaben an ohne frühzeitig aufzugeben.					
	Ich kann meine Aufgaben mit Hilfe überprüfen, kontrollieren und überarbeiten.					
	Sozialverhalten	☺	😐	☹	L	**Zielvereinbarung getroffen am:**
	Ich kann Konflikte verbal und friedlich lösen.					
	Ich kann das Verhalten und das Aussehen anderer respektieren und ihnen mit Toleranz begegnen.					
	Ich kann konstruktiv kritisieren und mit berechtigter Kritik umgehen.					
	Ich kann in einem Team konstruktiv mitarbeiten und bringe mich für das Gruppenziel ein.					
	Ich übernehme Verantwortung für meine Lernen und Handeln.					

Platz zum Aufkleben der Notenübersicht

Selm, den _____ _____ _____

Schüler/in Erziehungsberechtigte Klassenlehrer/in

	Name:			Reflexionsbogen Laufbahnberatung Jahrgang 9 und 10											Datum:					
Diesen Abschluss strebe ich an:																			
Leistungsdifferenzierungskurse:	Deutsch		Mathe		Englisch		Physik		Sind Kurswechsel realistisch in Aussicht?										
	E	G	E	G	E	G	E	G	❒ ja, in _____ ❒ nein										
Wahlpflichtfach:							Ergänzungsstundenfach:												
Meine Noteneinschätzung:	D	E	M	CH	PH	BIO	GL	AL	KU	MU	REL	SP	WP	ES	Fehlstunden	davon UE			
															L:				
Mein Berufswunsch ist																			
In diese Berufe habe ich reingeschnuppert:									Welche Fächer sind für meinen Berufswunsch besonders wichtig?										

	Sorgfalt und Zuverlässigkeit	+	o	-	L	**Darauf bin ich stolz:**
	Ich erscheine pünktlich zur Schule und zu den Unterrichtsstunden.					
	Ich halte Absprachen zuverlässig und gewissenhaft ein					
	Ich plane und organisieren meine Arbeit eigenverantwortlich und termingerecht.					
	Leistungsbereitschaft und Arbeitsverhalten	+	o	-	L	**Das nehme ich mir vor:**
	Ich zeige Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen.					
	Ich kann über einen längeren Zeitraum konzentriert alleine arbeiten.					
	Ich kann mich aktiv mit Problemstellungen auseinandersetzen.					
	Ich strenge mich auch bei unbeliebten und schwierigen Aufgaben an ohne frühzeitig aufzugeben.					
	Ich kann meine Aufgaben eigenständig überprüfen, kontrollieren und überarbeiten.					
	Sozialverhalten	+	o	-	L	**Zielvereinbarung getroffen am:**
	Ich kann Konflikte verbal und friedlich lösen.					
	Ich kann Mehrheitsbeschlüsse einhalten und mittragen.					
	Ich kann das Verhalten und das Aussehen anderer respektieren und ihnen mit Toleranz begegnen.					
	Ich kann konstruktiv kritisieren und mit berechtigter Kritik umgehen.					
	Ich kann in einem Team konstruktiv mitarbeiten und bringe mich für das Gruppenziel ein.					
	Ich übernehme Verantwortung für mein Lernen und Handeln					

Platz zum Aufkleben der Notenübersicht

Selm, den

_____ Schüler/in

_____ Erziehungsberechtigte

_____ Klassenlehrer/in

	Bewertungsstufen / Notenbereiche			
	Stufe 1 = Note 6 bis 5	**Stufe 2 = Note 4 bis 3**	**Stufe 3 = Note 3+ bis 2**	**Stufe 4 = Note 2+ bis 1**
Quantität der mündlichen Beiträge	□ Beteiligt sich nie.	□ Beteiligt sich kaum oder nur sehr wechselhaft.	□ Beteiligt sich regelmäßig.	□ Beteiligt sich in jeder Stunde häufig
Sprachliche Qualität der mündlichen Beiträge	□ Sehr unstrukturiert. Mangel an Deutlichkeit. Unverständlich. Einfacher und lückenhafter Wortschatz. Grundlegende grammatische Strukturen sind nicht durchgängig verfügbar.	□ Im Allgemeinen klare Aussprache. Einfacher, aber angemessener Wortschatz. Grundlegende grammatische Strukturen sind verfügbar.	□ Vorwiegend flüssig. Klare und korrekte Aussprache. Überwiegend treffende Formulierungen. Überwiegend frei von grammatischen Verstößen.	□ Klar und flüssig. Variabler Wortschatz. Breites und differenziertes Repertoire an grammatischen Strukturen.
Inhaltliche Qualität der mündlichen Beiträge	□ Die Aufgabenstellung wurden nicht verstanden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur lückenhafte Beiträge geliefert.	□ Die geforderten Aspekte werden teilweise erkannt und angegeben.	□ Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Aufgaben nachvollziehbar. Es werden aufgabengemäße Gedanken geliefert.	□ Die Aufgaben werden ausführlich und präzise erfüllt. Es werden durchgängig sachgerechte und aufgabengemäße Gedanken geliefert.
Selbstständigkeit und Eigeninitiative (z.B. in Selbstlernphasen)	□ Beginnt kaum oder nur nach häufiger Aufforderung mit der Arbeit, fragt nicht nach Hilfe, gibt bei geringen Schwierigkeiten sofort auf, holt Versäumtes nicht selbstständig nach.	□ Arbeitet nur nach Aufforderung mit, fragt nur selten nach Hilfe, lässt sich schnell entmutigen, arbeitet Versäumtes nur auf Anweisung nach.	□ Beginnt nach Aufgabenstellung umgehend mit der Arbeit, fragt nach, arbeitet meist ernsthaft.	□ Beginnt sofort mit der Arbeit, ist ausdauernd auch bei schwierigen Aufgaben, fragt gezielt nach.
Engagement in Partner- oder Gruppenarbeitsphasen	□ Weigert sich, mit anderen zusammenzuarbeiten, hilft anderen nicht, beteiligt sich (fast) nie an der Gemeinschaftsaufgabe. Ist unzuverlässig	□ Bringt sich selber nur wenig ein, verlässt sich eher auf andere.	□ Bringt sich ein, arbeitet kooperativ mit anderen zusammen, versucht anderen zu helfen.	□ Übernimmt die Verantwortung für die Gruppe, hilft anderen, achtet auf gute und zielstrebige Zusammenarbeit auch in schwierigen Situationen.
Präsentationen	□ Ist (meist) nicht in der Lage oder weigert sich, Ergebnisse zu präsentieren.	□ Kann Ergebnisse nur unzureichend und ansatzweise vorstellen.	□ Kann Ergebnisse umgangssprachlich, aber im Wesentlichen vollständig präsentieren.	□ Präsentiert Ergebnisse für andere interessant, klar verständlich und benutzt Fachwörter.
Kurze schriftliche Überprüfungen wie z.B. Vokabel- oder Grammatiktests.	□ Meist mangelhaft. 0 – 44%	□ In der Regel ausreichend oder besser. 45 – 72%	□ Regelmäßig befriedigend oder besser. 59% - 86%	□ Immer gut oder sehr gut. 73% - 100%

Dokumentationsbogen für den individuellen Nachteilsausgleich

Name: _____ Klasse: _____

Grund des Nachteilsausgleich: _____

Mögliche Maßnahmen zum Nachteilsausgleich

a) Zusatzmaterial
b) Differenzierte Aufgabenstellung
c) Strategien zur Textüberarbeitung
d) Verlängerung der Arbeitszeit
e) Hilfsmittel
Nur nach intensiver gemeinsamer Beratung:
f) Aussetzung der Benotung der Rechtschreibung bei schriftlichen Arbeiten und Übungen
g) mündliche Überprüfung von Vokabelkenntnissen

Klasse	Nachteilsausgleich (a-g)	Bemerkungen
5		
6		
7		
8		
9		
10		

- Die individuellen Nachteilsausgleiche werden in der Regel in der Klassenkonferenz am Ende des Schuljahres festgelegt (außer in Klasse 5) und mit der Schülerin/ dem Schüler und den Erziehungsberechtigten beraten und kommuniziert.
- Der Nachteilsausgleich für Schülerinnen und Schüler mit einem zielgleichen Förderschwerpunkt muss in den Förderplänen ausgewiesen werden. Für Schülerinnen und Schüler, die ein Anrecht auf einen Nachteilsausgleich haben (LRS, Autismus-Spektrums-Störung, andere diagnostizierte Erkrankungen) muss dieser in Form dieser Dokumentation der Schülerakte beigelegt werden.
- Die individuellen Nachteilsausgleiche werden nach einem Halbjahr überprüft und ggf. angepasst.

Unterschrift AL/KL _____

Leitfaden zur Zuweisung zu einem Anforderungsniveau im Fach *Deutsch*

Ablauf der Zuweisung
Vorbereitung durch Fachlehrer/in **und** Prüfung und Beschluss durch Konferenz

Noten	**Kurszuweisung**
sehr gut bis gut	E-Kurs
befriedigend	Beratung unter Bezug auf fachliche Entscheidungskriterien
ausreichend und schlechter	G-Kurs

Zuweisung zu einem Anforderungsniveau – Fachliche Zuweisungskriterien im Fach Deutsch

Grundkurse und Erweiterungskurse unterscheiden sich bei den Anforderungen im Wesentlichen darin, **wie und in welchem Grad** die angestrebten Befähigungen konkretisiert und entfaltet werden können. Die Differenzierung zwischen beiden Kursarten kann sich insbesondere an folgenden Kriterien orientieren (KLP Deutsch, S. 43).

Name der Schülerin/des Schülers: _____ Klasse: _____

Die Schülerin/der Schüler…	--	-	+	++
• arbeitet zügig (auch bei einem komplexen Lernangebot).				
• entwickelt ein vertieftes Verständnis für den Lerngegenstand.				
• plant und setzt Lernprozesse eigenständig um.				
• wählt für die Erarbeitung angemessene Techniken und Strategien.				
• reflektiert den gewählten Lernweg und das Lernergebnis eigenständig.				
• wendet sicher und differenziert methodische Verfahren und deren Reflexion an (insbesondere im Bereich der Textanalyse und der Entwicklung von Schreibkompetenz).				
• verfügt über differenzierte Fachkenntnisse.				
• beherrscht einen präzisen, differenzierten Wortschatz und wendet diesen situationsangemessen an.				
• verfasst schriftliche Texte in einer hinreichend fehlerfreien Orthografie, mit hinreichend fehlerfreien Grammatik und einem hinreichend sprachlichen Ausdruck.				

Empfehlung der Fachlehrkraft für die Zuweisung

( ) Erweiterungsebene ( ) Grundebene

Datum: _____ Unterschrift der unterrichtenden Lehrkraft: _____

Leitfaden zur Zuweisung zu einem Anforderungsniveau

im Fach Englisch

Ablauf der Zuweisung

Vorbereitung durch Fachlehrer/in **und** Prüfung und Beschluss durch Konferenz

Noten	**Kurzzuweisung**
sehr gut bis gut	E-Kurs
befriedigend	Beratung unter Bezug auf fachliche Entscheidungskriterien
ausreichend und schlechter	G-Kurs

Fachliche Zuweisungskriterien im Fach Englisch

Grundkurse und Erweiterungskurse unterscheiden sich bei den Anforderungen im Wesentlichen darin, **wie und in welchem Grade** die angestrebten Befähigungen konkretisiert und entfaltet werden können. Die Differenzierung zwischen beiden Kursarten kann sich insbesondere an folgenden Kriterien orientieren (KLP Englisch).

Zuweisung zu einem Anforderungsniveau im Fach Englisch

Name der Schülerin/des Schülers: _____ Klasse: _____

Die Schülerin/der Schüler…	--	-	+	++
• arbeitet zügig (auch bei einem komplexen Lernangebot).				
• entwickelt ein vertieftes Verständnis für den Lerngegenstand.				
• plant Lernprozesse eigenständig.				
• wählt für die Erarbeitung angemessene Techniken und Strategien.				
• reflektiert Lernweg und das Lernergebnis eigenständig.				
• verfügt über differenzierte Fachkenntnisse.				
• beherrscht die bisher behandelten grammatikalischen Inhalte.				
• versteht auch komplexe Arbeitsanweisungen in der Zielsprache.				
• beherrscht einen präzisen, differenzierten und variablen Wortschatz und ein breites Repertoire an sprachlichen Strukturen.				
• verfasst schriftliche Texte in einer hinreichend fehlerfreien Orthografie, mit hinreichend fehlerfreier Grammatik und einem hinreichend sprachlichen Ausdruck.				
• wendet die kanonische Satzstellung im Englischen fehlerfrei an.				

Empfehlung der Fachlehrkraft für die Zuweisung

( ) Erweiterungsebene ( ) Grundebene

Datum: _____ Unterschrift der unterrichtenden Lehrkraft: _____

Leitfaden zur Zuweisung zu einem Anspruchsniveau im Fach Mathematik

Fachleistungsdifferenzierung in äußerer Differenzierung, APO-SI, §20 - Einrichtung von E- und G- Kursen

Orientierungskriterien

- Breite und Komplexität des Lernangebots
- Grad des vertiefenden Arbeitens
- Grad des selbstständigen Arbeitens
- Grad der Beherrschung von Arbeitstechniken/Methoden
- Differenziertheit der Fachkenntnisse

Grundsätze der Kurszuweisung

- Zuweisung durch die Klassenkonferenz
  - Empfehlung der Fachlehrkraft (Leistungsstand)
  - Einschätzung der Klassenleitung (allgemeines Leistungsbild, Leistungsentwicklung, Potentiale)
- Kurszuweisung steht auf dem Zeugnis
- Durchlässigkeit durch regelmäßige, begleitende Schullaufbahnberatung
- Prüfung der Notwendigkeit eines Kurswechsels am Schuljahresende, in Ausnahmefällen am Halbjahresende
- In 10.1 Kurs-Wechsel nur noch in begründeten Ausnahmefällen!

Ablauf der Zuweisung

- **Vorbereitung durch Fachlehrer/in**

und

- **Prüfung und Beschluss durch Klassenkonferenz**

Noten	Kurszuweisung
sehr gut und gut	**E-Kurs**
befriedigend	**Beratung unter besonderer Berücksichtigung pädagogischer Entscheidungskriterien**
ausreichend und schlechter	**G-Kurs**

Fachliche und pädagogische Zuweisungskriterien Mathematik

Grundkurse und Erweiterungskurse unterscheiden sich bei den Anforderungen im Wesentlichen darin, wie und in welchem Grade die angestrebten Befähigungen konkretisiert und entfaltet werden können. Die Differenzierung der Anforderungen zwischen beiden Kursarten kann sich insbesondere an folgenden Kriterien orientieren.

Name des Schülers/der Schülerin:_____ Klasse:____

Kompetenzen **Prozessbezogene Kompetenzen**	- -	-	+	+ +
Problemlösen **Die Schülerin/der Schüler ….**				
- ist in der Lage, mathematische Modelle und Realsituationen miteinander in Beziehung zu setzen				
- arbeitet weitgehend selbstständig				
- bringt eigene Ideen in den Unterricht ein				
- entwickelt eigene Lösungsstrategien				
- reflektiert ihren/seinen Lernweg und ihr/sein Lernergebnis eigenständig				
Argumentieren/Kommunizieren **Die Schülerin/der Schüler ….**				
- kann Rechenwege und Strategien mit eigenen Worten beschreiben				
- beherrscht die Fachsprache und wendet sie an				
- setzt Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung (z.B. Produkt und Fläche, Länge und Umfang)				
- kann an der Tafel Lösungen ohne Hilfe vorführen				
Modellieren **Die Schülerin/der Schüler ….**				
- übersetzt Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle				
- kann Strategien vergleichen				
- beherrscht Sachaufgaben				
Werkzeuge benutzen **Die Schülerin/der Schüler ….**				
- kann mathem. Werkzeuge situationsangemessen einsetzen				
- kann Lineal, Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen nutzen				
- nutzt selbsterstellte Dokumente (Mitschriften, Modelle …) und das Schulbuch zum Nachschlagen				

Inhaltsbezogene Kompetenzen **Die Schülerin/der Schüler ….**	- -	-	+	+ +
- beherrscht die Grundrechenarten und die Bruchrechnung				
- kennt die wichtigsten Flächen und Körper				
- kann mit Einheiten umgehen				
- verfügt über gefestigte, sichere mathematische Grundlagen (z.B. das Einmaleins)				
Arbeits-und Leistungsverhalten **Die Schülerin/der Schüler ….**				
- zeigt eine hohe Leistungsbereitschaft				
- stellt sich erhöhten Anforderungen (Transferaufgaben)				
- zeigt Interesse am Fach				
- besitzt die Fähigkeit, Aufgaben zügig zu bearbeiten				
- arbeitet sorgfältig				
- hat ein konstantes Arbeitsverhalten (regelmäßige Unterrichts-beiträge)				
- kann mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammenarbeiten				

Empfehlung der Fachlehrkraft für die Zuweisung

( ) Erweiterungsebene **( ) Grundebene**

Datum: _____ Kürzel: _____

Leitfaden zur Zuweisung zu einem Anforderungsniveau im Fach *Physik*

Noten	**Kurszuweisung**
sehr gut bis gut	E-Kurs
befriedigend	Beratung unter Bezug auf fachliche Entscheidungskriterien
ausreichend und schlechter	G-Kurs

Zuweisung zu einem Anforderungsniveau

Grundkurse und Erweiterungskurse unterscheiden sich bei den Anforderungen im Wesentlichen darin, **wie und in welchem Grad** die angestrebten Befähigungen konkretisiert und entfaltet werden können. Die Differenzierung zwischen beiden Kursarten kann sich insbesondere an folgenden Kriterien orientieren:

Der Schüler / Die Schülerin verfügt über eine positive Arbeitshaltung und…	**++**	**+**	o	**-**	**--**
…zeigt eine hohe Leistungsbereitschaft und die Fähigkeit, Aufgaben zügig und weitgehend selbständig zu bearbeiten.					
…ist insbesondere beim Experimentieren kooperationsfähig und bereit zur Zusammenarbeit mit allen Mitschülerinnen und Mitschülern.					
…dokumentiert seine Arbeitsergebnisse selbständig und ordentlich.					
Der Schüler / Die Schülerin zeigt das notwendige naturwissenschaftliche Interesse und …	**++**	**+**	o	**-**	**--**
…verfügt über gefestigte, sichere physikalische Grundlagen und kennt die bisher erarbeiteten physikalischen Größen und Einheiten.					
…beherrscht die Fachsprache in Fachausdrücken, Symbolen und Bildern.					
…entwickelt ein vertieftes und vernetztes Verständnis für physikalische und naturwissenschaftliche Zusammenhänge.					
…entwickelt eigene Lösungstrategien für Probleme, insbesondere bei der Hypothesenbildung, Versuchsplanung, Durchführung und Auswertung.					
…reflektiert seinen Lernweg und sein Lernergebnis kritisch und eigenständig.					
…beherrscht die grundlegenden mathematischen Kenntnisse für quantitative Versuchsauswertungen					

Empfehlung der Fachlehrkraft für die Zuweisung:

Erweiterungsebene ( ) Grundebene ( )

Datum:_____ Unterschrift der Lehrkraft _____

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm
Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

Lern- und Förderempfehlung [1]

Name:		**Klasse:**	
Fach:		**Lehrkraft:**	

Fachliche Kompetenzen	
Kompetenzorientierte fachliche Defizite	**Förderempfehlung**

Lern- und Arbeitsverhalten	
Defizite im Lern- und Arbeitsverhalten	**Förderempfehlung**

Beratungsgespräch

Für ein Beratungsgespräch stehe ich gerne zur Verfügung.
Bitte vereinbaren Sie mit mir einen Termin!

Selm, den _____

_____
Unterschrift der Lehrkraft

[1] **APO S1 §7**
(5) Die Schülerin oder der Schüler erhält eine individuelle Lern- und Förderempfehlung (§ 50 Absatz 3 Schulgesetz NRW) neben dem Halbjahreszeugnis, wenn die Versetzung, der angestrebte Abschluss oder der Verbleib an der bisherigen Schulform gefährdet ist. Die Schule erstellt einen individuellen Förderplan und bietet den Eltern ein Beratungsgespräch an. Der Schülerin oder dem Schüler ist in der Regel die Gelegenheit zur Teilnahme an dem Beratungsgespräch zu geben.

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

Förderplan für _____

Schuljahr:	Halbjahr:	Klasse:	Lehrer/in:

Sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf im Förderschwerpunkt: **ESE**

Förderbereich	**Ist-Zustand**				
	gelingt nicht	gelingt sehr selten	nicht zu beurteilen	gelingt teilweise	gelingt
Verhalten außerhalb des Klassenraums					
• verhält sich in der Pause friedlich					
• hält sich an allgemeine Regeln der Schule (ggf. unter "Förderziele" konkrete Regel benennen, die noch verstärkt geübt werden muss)					
Arbeitsverhalten					
• hält notwendige Arbeitsmaterialien vollständig und geordnet bereit					
• beginnt zeitnah mit gestellten Aufgaben					
• versucht zügig Lernaufgaben zu erledigen					
• kann sich über längere Zeit konzentrieren					
• beteiligt sich aktiv an Unterrichtsgesprächen					
• lässt sich im Unterricht nicht ablenken					
	gelingt nicht	gelingt sehr selten	nicht zu beurteilen	gelingt teilweise	gelingt

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

Verantwortungs-bereitschaft					
• erscheint pünktlich					
• übernimmt Aufgaben und Dienste innerhalb einer Gruppe (der Klasse)					
• übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln					
• geht sachgerecht mit Materialien um					
Sozialverhalten					
• verhält sich höflich und respektvoll gegenüber Mitschülern und Lehrern					
• hört anderen zu und lässt andere ausreden					
• sucht aus eigenem Antrieb Kontakt zu anderen					
• verhält sich gegenüber Gleichaltrigen angemessen					
• toleriert eine andere Meinung					
• hält sich an individuelle Absprachen und bekannte Regeln (ggf. unter "Förderziele" konkrete Regel benennen, die noch verstärkt geübt werden muss)					
Konfliktfähigkeit					
• kann Kritik angemessen äußern					
• kann Kritik annehmen					
• kann eigenes nicht angemessenes Verhalten erkennen und zugeben					
• löst Konflikte konstruktiv					

März 2019/ lüd

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

<table>
<tr><td>Daraus ergeben (ergibt) sich folgende(s) vorrangige(s) Förderziel/e:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Maßnahmen/ Absprachen:</td><td>Nimmt an der Fördermaßnahme „Stunde 0“ teil

O ja O nein</td><td>Weitere Fördermaßnahmen:</td></tr>
<tr><td>Evaluation:</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

Deutsch	*Inhalte/ Themen des Halbjahres:*		*z.B. Eine Tageszeitung erkunden ....*		
	gelingt nicht	gelingt sehr selten	nicht zu beurteilen	gelingt teilweise	gelingt
• äußert sich artikuliert, verständlich und situationsangemessen					
• präsentiert Inhalte angemessen					
• verfügt über einen altersentsprechenden Wortschatz					
• kann die eigene Meinung begründet vertreten					
• drückt sich in grammatisch korrekten und vollständigen Sätzen aus					
• kennt grundlegende Rechtschreib-strategien und wendet sie an					
• kann eigene Texte anhand von Vorgaben überarbeiten					
• kann Texte sinnentnehmend lesen					
• bezieht zu Themen Stellung und kann die eigene Meinung begründen					
• kann Texte in gut lesbarer handschrift-licher Form und in einem der Situation angemessenen Tempo schreiben					
• kann Texte zielorientiert sowie aufgaben- und anlassbezogen planen und gestalten					
(hier weitere Förderbereiche dem jeweiligen Thema entsprechend eintragen) • *z.B. kann die Merkmale eines Zeitungsberichts benennen*					
•					
•					

März 2019/ lüd

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

Daraus ergibt sich folgendes vorrangiges fachliches Förderziel:	
Maßnahmen/ Absprachen	
Evaluation	

Mathematik	*Inhalte/ Themen des Halbjahres:*		…		
	gelingt nicht	gelingt sehr selten	nicht zu beurteilen	gelingt teilweise	gelingt
• löst Additions- und Subtraktions-aufgaben ohne und mit Übergängen					
• beherrscht das kleine Einmaleins					
• beherrscht die Divisionsaufgaben zum kleinen Einmaleins					
• kennt erarbeitete Fachbegriffe und kann sie anwenden					
• erfasst sachliche und rechnerische Zusammenhänge zum Lösen von Textaufgaben					
• kennt die Eigenschaften von Flächen					
• liest Punkte in einem Koordinatensystem ab und zeichnet Punkte ein					
• kennt die Eigenschaften von Körpern					
• beherrscht die schriftliche Addition ohne und mit Übertrag					
• beherrscht die schriftliche Subtraktion					

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

ohne und mit Übertrag					
• beherrscht die schriftliche Multiplikation mit einstelligen und mehrstelligen Zahlen					
• beherrscht die schriftliche Division durch einstellige Zahlen					
(hier weitere Förderbereiche dem jeweiligen Thema entsprechend eintragen)					
•					
•					
Daraus ergibt sich folgendes vorrangiges fachliches Förderziel:					
Maßnahmen/ Absprachen					
Evaluation					

Englisch	*Inhalte/ Themen des Halbjahres:*		…		
	gelingt nicht	gelingt sehr selten	nicht zu beurteilen	gelingt teilweise	gelingt
• lernt zuverlässig die Vokabeln					
• kann Wort und Bild zusammenführen					
• spricht englische Wörter richtig aus					

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm - Südkirchener Str. 16 - 59379 Selm

• versteht einfache englische Sätze mit bekannten Satzmustern und Vokabeln					
• kann sich Inhalte einfacher Texte im Kontext erschließen					
• spricht einfache englische Sätze nach eingeübten Satzmustern					
• kann einfache englische Sätze mit vorgegebenen Satzbausteinen schreiben					
• kann einfache Sätze ohne Hilfe schreiben					
• kann mit Nachschlagewerken umgehen					
(hier weitere Förderbereiche dem jeweiligen Thema entsprechend eintragen)					
•					
•					
Daraus ergibt sich folgendes vorrangiges fachliches Förderziel:					
Maßnahmen/ Absprachen					
Evaluation					

Selm, den 21.11.2019

_____	_____	_____
Lehrkraft	Erziehungsberechtigte	Schülerin/Schüler

Selma-Lagerlöf-Sekundarschule Selm

Schulnummer 198870

ZEUGNIS

Bildungsgang LERNEN

Klasse: Schuljahr: 1. Halbjahr

Versäumte Stunden: davon unentschuldigt:

Weiterer Unterricht
- entfällt -

Teilnahme an Arbeitsgemeinschaften
- entfällt -

Angaben zum außerunterrichtlichen Engagement 2)
- keine -

Zuweisungen:
1. Förderunterricht
   Er/Sie soll laut Beschluss der Klassenkonferenz im nächsten Schuljahr teilnehmen an
   - entfällt -

2. Fachleistungsebene
   Er/Sie wird laut Beschluss der Klassenkonferenz folgenden Fachleistungsebenen zugewiesen:
   - entfällt -

Aussagen zum Arbeits- und Sozialverhalten

Zuverlässigkeit – Leistungsbereitschaft - Selbstständigkeit	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
erscheint pünktlich zum Unterricht	☐	☐	☐	☐	☐
kann auch über einen längeren Zeitraum konzentriert arbeiten	☐	☐	☐	☐	☐
zeigt ein angemessenes Arbeitstempo	☐	☐	☐	☐	☐
erledigt Aufgaben in den Arbeitsstunden zuverlässig	☐	☐	☐	☐	☐
hält sich an Absprachen	☐	☐	☐	☐	☐
zeigt Leistungsbereitschaft	☐	☐	☐	☐	☐
kann Handlungsabläufe selbstständig umsetzen	☐	☐	☐	☐	☐

Lernen, sich verständigen, miteinander arbeiten	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
kann die notwendige Ordnung am Platz und in der Klasse einhalten	☐	☐	☐	☐	☐
hält notwendige Arbeitsmaterialien vollständig und geordnet bereit	☐	☐	☐	☐	☐
versteht Aufgaben und kann sie umsetzen	☐	☐	☐	☐	☐
kann eingeführte Arbeitstechniken im Unterricht einsetzen	☐	☐	☐	☐	☐
entnimmt situations- und altersangemessen Informationen aus Bildern und Texten	☐	☐	☐	☐	☐
hört aktiv im Unterricht zu	☐	☐	☐	☐	☐
hält Gesprächsregeln ein	☐	☐	☐	☐	☐
drückt sich altersgemäß verständlich aus	☐	☐	☐	☐	☐
kann Fragen formulieren	☐	☐	☐	☐	☐
gibt begründet Antworten	☐	☐	☐	☐	☐
kann sich in einem Gespräch verständigen	☐	☐	☐	☐	☐
wählt einen angemessenen Umgangston	☐	☐	☐	☐	☐
ist hilfsbereit gegenüber Mitschülern und Lehrern	☐	☐	☐	☐	☐
zeigt Geduld und Verständnis gegenüber anderen Schülern	☐	☐	☐	☐	☐
nimmt Bedürfnisse anderer adäquat wahr	☐	☐	☐	☐	☐
kann auf Bedürfnisse anderer Rücksicht nehmen	☐	☐	☐	☐	☐
kann sich einordnen und mit einer Schülergruppe lernen und arbeiten	☐	☐	☐	☐	☐
übernimmt Aufgaben und Dienste für die Klasse erledigt Aufgaben und Dienste für die Klasse selbstständig und zuverlässig	☐	☐	☐	☐	☐

Sozialverhalten	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
hält sich an bekannte Regeln	☐	☐	☐	☐	☐
übernimmt Verantwortung für das eigene Handeln	☐	☐	☐	☐	☐
zeigt im Unterricht angemessenes Verhalten	☐	☐	☐	☐	☐
kann bei Konflikten selbstständig Lösungen finden und diese umsetzen	☐	☐	☐	☐	☐
respektiert Ansichten und Meinungen anderer	☐	☐	☐	☐	☐
kann mit Kritik am eigenen Verhalten angemessen umgehen	☐	☐	☐	☐	☐
kann Kritik angemessen äußern	☐	☐	☐	☐	☐
zeigt in den Pausenzeiten angemessenes Verhalten	☐	☐	☐	☐	☐

Deutsch ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
Sprechen und Zuhören – Unterrichtsbeteiligung					
beteiligt sich aktiv am Unterricht	☐	☐	☐	☐	☐
hält Gesprächsregeln ein	☐	☐	☐	☐	☐
bezieht sich auf Gesprächsbeiträge anderer	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
äußert sich artikuliert, verständlich und situationsangemessen	☐	☐	☐	☐	☐
präsentiert Inhalte angemessen	☐	☐	☐	☐	☐
verfügt über einen altersentsprechenden Wortschatz	☐	☐	☐	☐	☐
kann die eigene Meinung begründet und nachvollziehbar vertreten	☐	☐	☐	☐	☐
Reflexion über Sprache					
drückt sich in grammatisch korrekten und vollständigen Sätzen aus	☐	☐	☐	☐	☐
schreibt lautgetreu	☐	☐	☐	☐	☐
kennt grundlegende Rechtschreibstrategien und wendet sie an	☐	☐	☐	☐	☐
verwendet die erlernte Grammatik	☐	☐	☐	☐	☐
kann eigene Texte anhand von Vorgaben überarbeiten	☐	☐	☐	☐	☐
Umgang mit Texten					
kann bekannte Texte flüssig lesen	☐	☐	☐	☐	☐
kann unbekannte Texte flüssig lesen	☐	☐	☐	☐	☐
kann Texte sinngebend und gestaltend vorlesen	☐	☐	☐	☐	☐
kann Texte sinnentnehmend lesen	☐	☐	☐	☐	☐
kann schriftliche Arbeitsanweisungen erschließen und umsetzen	☐	☐	☐	☐	☐
bezieht zu Themen Stellung und kann die eigene Meinung schriftlich begründen	☐	☐	☐	☐	☐
erfasst wichtige Informationen und Aussagen von Texten	☐	☐	☐	☐	☐
kennt die Merkmale der behandelten Textgattungen	☐	☐	☐	☐	☐
Textproduktion					
kann Texte in gut lesbarer handschriftlicher Form und in einem der Situation angemessenen Tempo schreiben	☐	☐	☐	☐	☐
kann Texte zielorientiert planen	☐	☐	☐	☐	☐
kann Texte aufgaben- und anlassbezogen verfassen	☐	☐	☐	☐	☐
beachtet beim Schreibprozess die im Unterricht erarbeiteten Kriterien	☐	☐	☐	☐	☐

Mathematik (G-Kurs) ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
beteiligt sich aktiv am Unterricht	☐	☐	☐	☐	☐
bearbeitet schriftliche Aufgaben konzentriert	☐	☐	☐	☐	☐
bearbeitet selbstständig schriftliche Aufgaben	☐	☐	☐	☐	☐
besitzt Vorstellungen zu den erarbeiteten Zahlenräumen	☐	☐	☐	☐	☐
löst Additions- und Subtraktionsaufgaben im erarbeiteten Zahlenraum ohne Übergänge	☐	☐	☐	☐	☐
löst Additions- und Subtraktionsaufgaben im erarbeiteten Zahlenraum mit Übergängen	☐	☐	☐	☐	☐
beherrscht das kleine Einmaleins	☐	☐	☐	☐	☐
beherrscht die Divisionsaufgaben zum kleinen Einmaleins	☐	☐	☐	☐	☐
kennt die erarbeiteten Fachbegriffe und kann sie anwenden	☐	☐	☐	☐	☐
erfasst sachliche und rechnerische Zusammenhänge zum Lösen von Textaufgaben	☐	☐	☐	☐	☐
arbeitet im Zahlenraum bis 100	☐	☐	☐	☐	☐
bestimmt Nachbarzehner im erarbeiteten Zahlenraum	☐	☐	☐	☐	☐
bestimmt Nachbarhunderter im erarbeiteten Zahlenraum	☐	☐	☐	☐	☐
rundet Zahlen im erarbeiteten Zahlenraum	☐	☐	☐	☐	☐
rechnet Cent- und Eurobeträge um	☐	☐	☐	☐	☐
rechnet mit Geldbeträgen	☐	☐	☐	☐	☐
verfügt über grundlegende Größenvorstellungen zu Längenangaben	☐	☐	☐	☐	☐
kann Längenangaben in Metern und Zentimetern umrechnen	☐	☐	☐	☐	☐
kann Längenangaben in Kilometern umrechnen	☐	☐	☐	☐	☐
kann die Uhr lesen	☐	☐	☐	☐	☐
rechnet Stunden in Minuten, Minuten in Sekunden und umgekehrt um	☐	☐	☐	☐	☐
kann den Umfang von Quadraten und Rechtecken berechnen	☐	☐	☐	☐	☐
kennt die Körper: Kugel, Quader, Zylinder und Würfel	☐	☐	☐	☐	☐
kann Strecken zeichnen und messen	☐	☐	☐	☐	☐
kennt die Eigenschaften von Gerade, Strecke und Strahl	☐	☐	☐	☐	☐
kann die Begriffe parallel und senkrecht richtig anwenden	☐	☐	☐	☐	☐

Religion ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
zeigt Interesse an den fachspezifischen Fragestellungen	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
bringt eigene Erfahrungen und Erkenntnisse ein	☐	☐	☐	☐	☐
hat das erarbeitete Fachwissen verstanden und kann es in Grundzügen wiedergeben	☐	☐	☐	☐	☐
versteht fachliche Zusammenhänge	☐	☐	☐	☐	☐

Englisch (G-Kurs) ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
beteiligt sich aktiv am Unterricht	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
lernt zuverlässig die Vokabeln	☐	☐	☐	☐	☐
kann Wort und Bild zusammenführen	☐	☐	☐	☐	☐
spricht englische Wörter richtig aus	☐	☐	☐	☐	☐
versteht einfache englische Sätze mit bekannten Satzmustern und Vokabular	☐	☐	☐	☐	☐
erschließt sich Inhalte einfacher englischer Texte im Kontext	☐	☐	☐	☐	☐
spricht einfache englische Sätze nach eingeübten Satzmustern	☐	☐	☐	☐	☐
kann englische Sätze mit vorgegebenen Satzbausteinen schreiben	☐	☐	☐	☐	☐
kann einfache Sätze ohne Hilfe schreiben	☐	☐	☐	☐	☐
kann mit Nachschlagewerken und Übersetzungsprogrammen umgehen	☐	☐	☐	☐	☐

Musik ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
zeigt Interesse an den Inhalten und beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen	☐	☐	☐	☐	☐
koordiniert Bewegungen rhythmisch zur Musik	☐	☐	☐	☐	☐
berücksichtigt beim Singen Melodie und Text	☐	☐	☐	☐	☐
Begleitet einfache Lieder und Rhythmen mit Instrumenten	☐	☐	☐	☐	☐
erkennt beim Musikhören Instrumente und musikalische Strukturen	☐	☐	☐	☐	☐
kennt die erarbeiteten Fachbegriffe und wendet sie an	☐	☐	☐	☐	☐
führt die Mappe zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐

Gesellschaftslehre ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
beteiligt sich aktiv am Unterricht	☐	☐	☐	☐	☐
leistet themenbezogene Beiträge	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
kennt erarbeitete Fachbegriffe	☐	☐	☐	☐	☐
kann Informationen aus (vereinfachten) Text-, Bild- und Sachquellen sowie Karten entnehmen	☐	☐	☐	☐	☐
versteht grundlegende, erarbeitete Inhalte	☐	☐	☐	☐	☐
setzt erarbeitete Inhalte mit Vorwissen/Alltagswissen in Beziehung	☐	☐	☐	☐	☐
versteht fachliche Zusammenhänge	☐	☐	☐	☐	☐

Naturwissenschaften ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
beteiligt sich aktiv am Unterricht	☐	☐	☐	☐	☐
leistet themenbezogene Beiträge	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
kennt und beachtet die Sicherheitsvorschriften	☐	☐	☐	☐	☐
geht mit Materialien und Geräten sachgerecht um	☐	☐	☐	☐	☐
kann ein Experiment nach Anleitung /mit Hilfe vorbereiten, durchführen und auswerten und dokumentieren	☐	☐	☐	☐	☐
nutzt Modelle als Erklärungshilfe	☐	☐	☐	☐	☐
versteht fachliche Zusammenhänge	☐	☐	☐	☐	☐
erfasst einfache Problemstellungen und sucht Lösungswege	☐	☐	☐	☐	☐
kennt die erarbeiteten Fachbegriffe und verwendet sie	☐	☐	☐	☐	☐

Sport ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
nimmt regelmäßig am Sportunterricht teil	☐	☐	☐	☐	☐
bringt Sportkleidung vollständig und regelmäßig mit	☐	☐	☐	☐	☐
zeigt angemessene Lern- und Anstrengungsbereitschaft	☐	☐	☐	☐	☐
setzt die Bewegungsaufgabe angemessen um	☐	☐	☐	☐	☐
beachtet vereinbarte Regeln und zeigt faires Verhalten	☐	☐	☐	☐	☐
verfügt über gute konditionelle Fähigkeiten	☐	☐	☐	☐	☐
verfügt über gute koordinative Fähigkeiten	☐	☐	☐	☐	☐
beachtet Sicherheitsregeln im Umgang mit Geräten	☐	☐	☐	☐	☐
bringt sich aktiv in Gruppenaufgaben ein	☐	☐	☐	☐	☐

Arbeitslehre					
Technik ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
arbeitet motiviert und sachbezogen mit	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
kennt und beachtet die Sicherheitsvorschriften	☐	☐	☐	☐	☐
bereitet den Arbeitsplatz vor, hält ihn während des Arbeits-prozesses geordnet und räumt den Platz nach der Arbeit auf	☐	☐	☐	☐	☐
benutzt Werkzeuge und Maschinen sachgerecht	☐	☐	☐	☐	☐
stellt mit Werkzeugen/ Maschinen einfache Werkstücke her	☐	☐	☐	☐	☐
wendet grundlegende Techniken der Holz/Metallbearbeitung selbstständig/mit Hilfe an	☐	☐	☐	☐	☐
versteht Handlungsabläufe und setzt sie sachge-recht/eigenständig um	☐	☐	☐	☐	☐
achtet auf genaue und saubere Arbeitsausführung, kontrolliert eigene Arbeitsergebnisse	☐	☐	☐	☐	☐

Hauswirtschaft ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
arbeitet motiviert und sachbezogen mit	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
kennt und beachtet die Hygiene- und Sicherheitsvorschriften	☐	☐	☐	☐	☐
kann einfache Rezepte lesen und eigenständig umsetzen	☐	☐	☐	☐	☐
bereitet den Arbeitsplatz vor, hält ihn während des Arbeits-prozesses geordnet und räumt den Platz nach der Arbeit auf	☐	☐	☐	☐	☐
benutzt Werkzeuge und Maschinen sachgerecht	☐	☐	☐	☐	☐
versteht Handlungsabläufe und setzt sie sachge-recht/eigenständig um	☐	☐	☐	☐	☐
wendet erlernte Fertigkeiten an	☐	☐	☐	☐	☐
arbeitet vorausschauend und umsichtig	☐	☐	☐	☐	☐

Wahlpflichtunterricht Arbeitslehre

Technik ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
arbeitet motiviert und sachbezogen mit	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
kennt und beachtet die Sicherheitsvorschriften	☐	☐	☐	☐	☐
bereitet den Arbeitsplatz vor, hält ihn während des Arbeits-prozesses geordnet und räumt den Platz nach der Arbeit auf	☐	☐	☐	☐	☐
benutzt Werkzeuge und Maschinen sachgerecht	☐	☐	☐	☐	☐
stellt mit Werkzeugen/ Maschinen einfache Werkstücke her	☐	☐	☐	☐	☐
wendet grundlegende Techniken der Holz/Metallbearbeitung selbstständig/mit Hilfe an	☐	☐	☐	☐	☐
versteht Handlungsabläufe und setzt sie sachge-recht/eigenständig um	☐	☐	☐	☐	☐
achtet auf genaue und saubere Arbeitsausführung, kontrolliert eigene Arbeitsergebnisse	☐	☐	☐	☐	☐

Hauswirtschaft ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
arbeitet motiviert und sachbezogen mit	☐	☐	☐	☐	☐
führt Mappe/Heft zuverlässig und sorgfältig	☐	☐	☐	☐	☐
kennt und beachtet die Hygiene- und Sicherheitsvorschriften	☐	☐	☐	☐	☐
kann einfache Rezepte lesen und eigenständig umsetzen	☐	☐	☐	☐	☐
bereitet den Arbeitsplatz vor, hält ihn während des Arbeits-prozesses geordnet und räumt den Platz nach der Arbeit auf	☐	☐	☐	☐	☐
benutzt Werkzeuge und Maschinen sachgerecht	☐	☐	☐	☐	☐
versteht Handlungsabläufe und setzt sie sachge-recht/eigenständig um	☐	☐	☐	☐	☐
wendet erlernte Fertigkeiten an	☐	☐	☐	☐	☐
arbeitet vorausschauend und umsichtig	☐	☐	☐	☐	☐

Darstellen und Gestalten ***Inhalte/Themen:***	gelingt	gelingt teilweise	gelingt ansatzweise	gelingt noch nicht	nicht zu beurteilen
präsentiert sich angemessen auf der Bühne	☐	☐	☐	☐	☐
stellt körpersprachliche Grundformen unter vorgegebenen Gestaltungsaspekten aufeinander abgestimmt dar	☐	☐	☐	☐	☐
schreibt gestaltete Bewegungsabläufe (u. a. Raum- und Bühnenwege) auf einfache Weise in Form von Skizzen, Symbolen oder Kommentaren auf	☐	☐	☐	☐	☐
kennt und benutzt grundlegende Fachbegriffe in Bezug auf die Bühnenarbeit	☐	☐	☐	☐	☐
bewertet eigene und fremde Gestaltungen und Präsentationen nach vorgegebenen Kriterien	☐	☐	☐	☐	☐
schreibt Arbeitsergebnisse auf	☐	☐	☐	☐	☐

Bemerkungen:

wurde im Förderschwerpunkt Lernen sonderpädagogisch gefördert und im zieldifferenten Bildungsgang Lernen unterrichtet.

Selm, den

(Siegel der Schule)

Förderlehrer(in)

Abteilungsleitung

Klassenlehrer(innen)

Kenntnis genommen:

Unterschrift der Eltern*

Wiederbeginn des Unterrichts am um 8:00 Uhr.

* siehe § 123 Schulgesetz NRW; die Unterschrift eines Elternteils genügt

1) nach Entscheidung der Zeugnis-/Versetzungskonferenz

2) Die Angaben beziehen sich auf das außerunterrichtliche Engagement in und außerhalb der Schule.

Hinweise zum Zeugnis

1. Zur Spalte „Bemerkungen“:
   Hier können eingetragen werden: besondere Leistungsnachweise wie Jugendsportabzeichen oder Schwimmzeugnis sowie Angaben über freiwillig besuchte Kurse (z.B. Erste Hilfe), Angaben über Leistungen im muttersprachlichen Unterricht, Angaben zur Wiederholung, Vorversetzung oder zum Rücktritt, Angaben zum Schulwechsel, Versetzungsvermerk bei Überweisungs- oder Abgangszeugnissen.
2. Rechtsbelehrung:
   Gegen die Entscheidung, die Schülerin oder den Schüler nicht zu versetzen oder einen erreichbaren Abschluss oder eine Berechtigung nicht zu vergeben, kann innerhalb eines Monats nach Bekanntgabe des Zeugnisses Widerspruch erhoben werden.
   Der Widerspruch ist bei der Schule (Sekundarschule Selm, Südkirchener Str. 16, 59379 Selm) schriftlich oder zur Niederschrift zu erheben.

SNr. 18820, SForm:SK