Fach:WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 6 / 7** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 2 Wohnen
Schwerpunktbereich: Hygiene, Schulküche

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Plane deinen Arbeitsplatz- einfach und sicher**	
3 Std.	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Methodenkompetenz**
	SuS • erläutern Maßnahmen zur Persönlichen- und Lebensmittelhygiene sowie zur Arbeitsplatzhygiene (SK2) • benennen die drei Bereiche der Hygiene (SK1) • beschreiben den Arbeitsablauf beim Abwaschen von Hand (SK1) • benennen Einrichtung, Funktionsbereiche und Arbeitsmittel in der Schulküche (SK1) • ordnen Tätigkeiten und Einrichtungen den einzelnen Arbeitsbereichen zu (SK1) • benennen die Ämter und ihre Tätigkeiten (SK1)	SuS • beschreiben einfache Sachverhalte (Reinigungsarbeiten) angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13) • präsentieren Speisen und Gerichte unter ästhetischen und funktionalen Gesichtspunkten (MK14) • beschreiben die unterschiedlichen Arbeitsbereiche in der Küche (MK 13) • präsentieren Speisen unter ästhetischen Gesichtspunkten (MK 15)
	Urteilskompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • bewerten das eigene Arbeitsverhalten sowie körpernahe Gegenstände (u.a. Kleidung, Schmuck) im Hinblick auf potenzielle Gefährdungen (UK2) • entscheiden über die Reihenfolge von Arbeitsschritten und begründen ihre Entscheidung (UK1)	SuS • gängige Gerichte nach Anleitung zubereiten können (HK4) • be- und verarbeiten einfache handhabbare Lebensmittel (HK 1) • bedienen und pflegen Geräte und Maschinen (HK2)
	Berufswahlorientierungs-Kompetenzen/ StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenz**
	SuS	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2)

	• erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	• speichern sicher Informationen, finden sie wieder und rufen sie ab (MK 1.3) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • kennen, analysieren und reflektieren die Bedeutung von Videos (MK 5.1)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit – Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung – Lebensmittelsicherheit und -kennzeichnung	• Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel • Arbeitsgeräte • OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 6 / 7** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 3 Technische Geräte

Schwerpunktbereich: Kleine und große Arbeitsgeräte, Arbeitsplatzgestaltung, Arbeitsplan

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Fachgerechter Einsatz von Geräten**	
4 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Methodenkompetenz**
	SuS • erklären sicherheitsrelevante Aspekte sowie den sicheren Umgang mit Arbeitsmitteln bei der Nahrungszubereitung (SK1) • beschreiben die Handhabung des elektrischen Handrührgerät (SK2) • benennen Grundregeln zum sicherheitsbewussten und energiesparenden Umgang mit technischen Geräten (SK4) • beschreiben gefährliche Situationen in der Küche (SK1) • erläutern entsprechende Verhaltensvorschriften (SK3) • ordnen die Messer zur Nahrungsmittelzubereitung fachgerecht zu (SK1) • formulieren die Fachbegriffe in den Bereichen „Haushalten“ und „Ernähren“ und ordnen sie aufgabengerecht zu (SK5) • beschreiben die Gestaltung eines Arbeitsplatzes (SK1) • berechnen Lebensmittelmengen (SK1) • benennen die Grundtechniken der Nahrungszubereitung (SK1)	SuS • beschreiben die Grundregeln wirtschaftlicher und zugleich umweltverträglicher Haushaltsführung (MK13) • präsentieren Speisen und Gerichte unter ästhetischen und funktionalen Gesichtspunkten (MK15) • ermitteln die sinnvolle Reihenfolge von Arbeitsschritten (MK3) • beschreiben der Grundregeln wirtschaftlicher und zugleich umweltverträglicher Haushaltsführung (MK13) • erstellen eigene Arbeitspläne für Arbeitsaufträge (MK13)
	Urteilskompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • vermeiden gefährliche Situationen und handeln im Notfall angemessen (UK6)	SuS • be- und verarbeiten einfach handhabbare Lebensmittel (HK 1) • bedienen die unterschiedlichen Arbeitsgeräte sachgerecht (HK2) • führen sachgerechte Reinigung der Arbeitsgeräte durch (HK2)

	• beurteilen den Einsatz von mechanischen und elektrischen Arbeitsgeräten (UK1) • wägen den Geräteeinsatz nach ökologischen und ökologischen Gesichtspunkten ab (UK4) • bewerten Rezepte im Hinblick auf Verständlichkeit und Umsetzbarkeit (UK6) • entscheiden sich begründet für den Einsatz von Arbeitsmitteln unter Berücksichtigung von Sicherheitsaspekten, (UK6) • beurteilen Arbeitspläne hinsichtlich rationellen, partnerschaftlichen Arbeitens (UK1) • beurteilen die Arbeitsergebnisse (UK6) • führen Vorbereitungsarbeiten sachgerecht durch (UK1)	• sicher und unfallfrei mit Groß- und Kleingeräten im Haushalt umgehen können sowie technische Hilfsmittel in angemessener Weise nutzen (HK3) • vermeiden gefährliche Situationen und handeln im Notfall angemessen (HK5) • be- und verarbeiten gängige Gerichte nach Anleitung (HK1) • wenden Messer situationsgerecht an (HK2) • führen eine Arbeit nach eigenen Anleitungen durch (HK3) • stellen einen Rührteig sachgerecht unter Verwendung von Waage und Messbecher her (HK1) • verfügen über grundlegende Fertigkeiten der Nahrungszubereitung verfügen und dabei Regeln der Arbeitsökonomie, der Hygiene und der Unfallverhütung (HK3)
	Berufswahlorientierungs-Kompetenzen/ StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenz**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • speichern sicher Informationen, finden sie wieder und rufen sie ab (MK 1.3) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • kennen, analysieren und reflektieren die Bedeutung von Videos (MK 5.1)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit – Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung – Lebensmittelsicherheit und -kennzeichnung	Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Ordner • Arbeitsblätter, Mikrowelle, Handrührgerät, Herd, Backofen, Lebensmittel, Arbeitsgeräte • Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

<table>
<tr><td colspan="3">Fach: WP Arbeitslehre HW/WL Jahrgang: 8 Stand: 13.06.2022
Inhaltsfeld: IF 8 Ernährung in unterschiedlichen Lebenssituationen und -phasen
Schwerpunktbereich: Energie- und Nährstoffbedarf</td></tr>
<tr><td>Zeit
(in Wo.)</td><td colspan="2">THEMA: Motor Mensch – Ohne Energie läuft nichts!
Kompetenzerwartungen</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">4
Wochen</td><td>Sachkompetenz</td><td>Urteilskompetenz</td></tr>
<tr><td>Übergeordnete Kompetenzen
SuS
• systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1).</td><td>Übergeordnete Kompetenzen
SuS
• beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1).
• beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4).
• entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6).</td></tr>
<tr><td>Konkretisierte Kompetenzen
SuS
• benennen Energie- und Nährstoffbedarf in unterschiedlichen Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen,</td><td>Konkretisierte Kompetenzen
SuS</td></tr>
<tr><td>Methodenkompetenz</td><td>Handlungskompetenz</td></tr>
</table>

	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 7). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit • Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung	• Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel • Arbeitsgeräte • OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 8** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 5 Gesundheit und Ernährung

Schwerpunktbereich: Gesundheitsförderliche Lebensmittelauswahl und -zubereitung, Eigenverantwortung bei der Gesundheitsförderung, Finanzierung unterschiedlicher Lebensstile

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Wie viel Bio steckt wirklich im Lebensmittel? Alles Bio oder was?**	
14 Stunden	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • beschreiben die Bedeutung einer qualitätsorientierten Lebensmittelauswahl für die Gesundheitsförderung. • erläutern hygienische Maßnahmen im Haushalt zur Beachtung gesundheitsförderlicher Nahrungszubereitung, • erläutern Zusammenhänge von Ernährung und Gesundheit. • erläutern an einem Fallbeispiel Qualitätsmerkmale im Nahrungsmittelbereich.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • bewerten verschiedene Möglichkeiten der Zubereitung ausgewählter Lebensmittel im Hinblick auf die Förderung der Gesundheit. • erörtern die Notwendigkeit der Berücksichtigung nährstoffschonender Techniken bei der Planung und Zubereitung von Gerichten, • beurteilen den Prozess der Nahrungszubereitung im Hinblick auf Sicherheit und Qualitätsorientierung

	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2).	SuS • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit • Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung • Lebensmittelsicherheit und -kennzeichnung	• Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen) • Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen

- Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden

- Mindmapping
- Gruppenpuzzle
- „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien

- Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft
- Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche
- Lebensmittel
- Arbeitsgeräte
- OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht

- Arbeit mit Lückentexten
- Bilderpuzzle
- Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 8** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 5 Gesundheit und Ernährung

Schwerpunktbereich: Gesundheitsförderliche Lebensmittelauswahl und -zubereitung, Eigenverantwortung bei der Gesundheitsförderung

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Ernährungsbedingte Krankheiten (Fast Food)**	
	Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3),	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wert-maßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • erläutern Zusammenhänge von Ernährung und Gesundheit • beschreiben die Bedeutung einer qualitätsorientierten Lebensmittelauswahl für die Gesundheitsförderung.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • bewerten verschiedene Möglichkeiten der Zubereitung ausgewählter Lebensmittel im Hinblick auf die Förderung der Gesundheit.

	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2). • analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 7). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen die-se ggf. um (HK 3). • erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit • Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung	• Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten

- Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung

- Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile)
- Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden

- Mindmapping
- Gruppenpuzzle
- „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien

- Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft
- Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche
- Lebensmittel
- Arbeitsgeräte
- OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht

- Arbeit mit Lückentexten
- Bilderpuzzle
- Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 8** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 8 Ernährung in unterschiedlichen Lebenssituationen und -phasen
Schwerpunktbereich: Nahrungsmittelunverträglichkeiten

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Nahrungsmittelunverträglichkeiten**	
	Kompetenzerwartungen	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Ver-fahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • beschreiben Nahrungsmittelunverträglichkeiten sowie ihre Folgen.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • bewerten den möglichen Zusammenhang zwischen Lebensmitteln und Allergien sowie Lebensmittelproduktion und Allergien.
	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen die-se ggf. um (HK 3).

	• identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2), • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3). • analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 7). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11).	
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit • Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung • Lebensmittelsicherheit und -kennzeichnung	• Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel • Arbeitsgeräte • OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 8** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 8 Ernährung in unterschiedlichen Lebenssituationen und -phasen

Schwerpunktbereich: Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel, Werbestrategien für Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Nahrungsergänzungsmittel – Nutzen oder Risiko für die Gesundheit?**	
2 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Ver-fahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wert-maßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • unterscheiden Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel für ausgewählte Personenkreise und Altersgruppen. • erläutern Werbestrategien für Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel mit Blick auf ausgewählte Zielgruppen.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • erörtern Werbestrategien für Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatz-mittel im Hinblick auf ihren Informationsgehalt, ihre Botschaften und ihre Wirkungsmechanismen. • erörtern den Einfluss von Nahrungsergänzungsmitteln und Nahrungsersatzmitteln auf die Gesundheit von Verbraucherinnen sowie Verbrauchern und entscheiden sich für oder gegen den Konsum.

	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2), • analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 7). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10). • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). • erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4),
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit • Lebensmittelsicherheit und -kennzeichnung Bereich C – Medien und Information in der digitalen Welt • Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit	• Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel • Arbeitsgeräte • OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 9** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 7 Nachhaltigkeitsstrategien im Haushalt

Schwerpunktbereich: Lebensmittel im Haushalt und in der Freizeit, Nachhaltigkeit in der Lebensmittelindustrie und Lebensmittelhandel

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Taste the waste – Lebensmittelmüll**	
3 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • beschreiben die Verarbeitungsmöglichkeiten und Umgang von Lebensmitteln im Hinblick auf Nachhaltigkeit und weitgehend vollständige Verwertung.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • erörtern unterschiedliche Möglichkeiten einer nachhaltigen Lebensmittelverwendung im Haushalt. • bewerten die Produktion von Lebensmitteln im Hinblick auf faire Arbeitsbedingungen.

	• beschreiben unterschiedliche Möglichkeiten zur Wiederverwertung und Weiterverarbeitung von Lebensmitteln im Haushalt und in der Freizeit. • erläutern Auswirkungen des Online-Handels auf die Lebensmittelindustrie.	• erörtern unterschiedliche Handelsformen von Lebensmittelanbietern.
	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2). • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Stand-punkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10). • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11). • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5). • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 7).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2)

		• filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich A – Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht • Produkt- und Dienstleistungsmärkte sowie alternative Konsummodelle Bereich B – Ernährung und Gesundheit • Nahrungsproduktion und -zubereitung, Produktionsketten	Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion) Nachhaltigkeitsstrategien im Haushalt • Lebensmittelmüllvermeidung im Handel und im Haushalt • Umgang mit Lebensmittelresten

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel

- Arbeitsgeräte
- OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht

- Arbeit mit Lückentexten
- Bilderpuzzle
- Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 9** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 7 Nachhaltigkeitsstrategien im Haushalt

Schwerpunktbereich: Textilien und Lebensmittel im Haushalt und in der Freizeit

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Nachhaltig konsumieren für die Zukunft der Erde – aber wie?**	
4 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • beschreiben die Verarbeitungsmöglichkeiten von Lebensmitteln im Hinblick auf Nachhaltigkeit und weitgehend Vollständige Verwertung.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • erörtern unterschiedliche Möglichkeiten einer nachhaltigen Lebensmittelverwendung im Haushalt. • bewerten die Produktion von Lebensmitteln im Hinblick auf faire Arbeitsbedingungen.

	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2). • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Stand-punkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10). • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11). • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5). • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 7).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)

	Verbraucherbildung (VB)	Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
	Bereich A – Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht • Produkt- und Dienstleistungsmärkte sowie alternative Konsummodelle Bereich B – Ernährung und Gesundheit • Nahrungsproduktion und -zubereitung, Produktionsketten	• Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen) • Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)

Leistungserwartung / Lernprodukt

- Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr
- Mündliche Beiträge
- Praktische Arbeiten
- Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung

- Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile)
- Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden

- Mindmapping
- Gruppenpuzzle
- „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien

- Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft
- Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche
- Lebensmittel
- Arbeitsgeräte
- OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht

- Arbeit mit Lückentexten

- Bilderpuzzle
- Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 9** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 7 Nachhaltigkeitsstrategien im Haushalt

Schwerpunktbereich: Textilien und Lebensmittel im Haushalt und in der Freizeit, Nachhaltigkeit in der Textil- und Lebensmittelindustrie

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Hauptsache billig oder „pay fair“?**	
4 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • erläutern den umweltgerechten Umgang mit Textilien beim Herstellen, Tragen, Pflegen und Entsorgen. • benennen unterschiedliche aus Textilien hergestellte Materialien sowie deren Eigenschaften.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • beurteilen das Recycling von Materialien und die Möglichkeiten einer umweltgerechten Entsorgung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit und Finanzierbarkeit.

		• bewerten die Produktion von Textilien und Lebensmitteln im Hinblick auf faire Arbeitsbedingungen.
	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3). • identifizieren die Funktionsweise komplexerer ökonomischer Systeme durch Simulation (MK 6).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich A – Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht • Produkt- und Dienstleistungsmärkte sowie alternative Konsummodelle	• Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel • Arbeitsgeräte • OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 10** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 6 Haushaltsmanagement

Schwerpunktbereich: Wohnungssuche und -finanzierung, Arbeits- und Aufgabenverteilung im Haushalt

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Eigenen Wohnung, eigener Haushalt – wie funktioniert´s?**	
4 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • erläutern Merkmale von rechtsverbindlichen Verträgen im Haushalt, (u. a. Mietvertrag und Haftpflichtversicherung), • beschreiben verschiedene Modelle der Arbeits- und Aufgabenverteilung in der Familie und in anderen Lebensgemeinschaften, u.a. auch im Hinblick auf Geschlechtergerechtigkeit, • beschreiben Aufgaben im Haushalt bei unterschiedlichen privaten Anlässen.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • beurteilen verschiedene Möglichkeiten der Wohnraumbeschaffung und -finanzierung. • erörtern Vor- und Nachteile von verschiedenen Wohnformen für Jugendliche und junge Erwachsene. • bewerten verschiedene Finanzierungsmöglichkeiten von Wohnungseinrichtungen im Hinblick auf ihre Passung zu eigenen Interessen und Bedürfnissen sowie zum Einkommen.

		• - bewerten unterschiedliche Möglichkeiten der Verteilung und Organisation von Aufgaben im Haushalt unter dem Aspekt der Gleichberechtigung,
	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Stand-punkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10). • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich D – Leben, Wohnen und Mobilität – Lebensstile, Trends, Moden – Wohnen und Zusammenleben – Haushaltsführung	• Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel • Arbeitsgeräte • OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 10** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 9 Online Ökonomie

Schwerpunktbereich: Digitale Märkte für Güter, Online-Banking und Online-Zahlverfahren, Datenschutz in privaten Haushalten und Unternehmen

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Sicher einkaufen**	
4 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6). • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • vergleichen an einem Fallbeispiel unterschiedliche Anbieter auf digitalen Märkten im Hinblick auf Qualität, Kosten, Nutzen und Maßnahmen zum Verbraucherschutz. • stellen die Funktionsweise von Online-Banking und -zahlverfahren dar.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • bewerten Chancen und Risiken unterschiedlicher Mediennutzung für den Einzelnen (u. a. Informationsbeschaffung, Sicherung der Privatsphäre, Datenschutz, Suchtproblematik). • bewerten die Chancen und Risiken digitaler Einkaufs- und Zahlverfahren.

	• erläutern die Bedeutung des Datenschutzes für private Haushalte und Unternehmen bei der Nutzung digitaler Medien.	
	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10). • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11). • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2) • erkennen und bewerten kritisch Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten (MK 2.3)

	Verbraucherbildung (VB)	Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)
	Bereich A – Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht – Qualität und Transparenz von Finanzprodukten und -dienstleistungen – Verträge, Geld und Zahlungsverkehr Bereich C – Medien und Information in der digitalen Welt – Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit – Informationsbeschaffung und -bewertung – Datenschutz und Urheberrechte, Verwertung privater Daten – Onlinehandel	• Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)

Leistungserwartung / Lernprodukt

- Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr
- Mündliche Beiträge
- Praktische Arbeiten
- Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung

- Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile)
- Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen
- Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden

- Mindmapping
- Gruppenpuzzle
- „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien

- Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft
- Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche
- Lebensmittel
- Arbeitsgeräte

- OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht

Fach: WP Arbeitslehre HW/WL **Jahrgang: 10** **Stand: 13.06.2022**

Inhaltsfeld: IF 5 Gesundheit und Ernährung

Schwerpunktbereich: Gesundheitsförderliche Lebensmittelauswahl und -zubereitung, Eigenverantwortung bei der Gesundheitsförderung

Zeit (in Wo.)	**THEMA: Lebensmittelqualität – Was ist für dich ein gutes Produkt?**	
4 Wochen	**Kompetenzerwartungen**	
	Sachkompetenz	**Urteilskompetenz**
	Übergeordnete Kompetenzen SuS • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1). • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4). • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5).	Übergeordnete Kompetenzen SuS • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1). • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4). • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6). • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5).
	Konkretisierte Kompetenzen SuS • beschreiben die Bedeutung einer qualitätsorientierten Lebensmittelauswahl für die Gesundheitsförderung. • erläutern an einem Fallbeispiel Qualitätsmerkmale im Nahrungsmittelbereich. • beschreiben das Preis-Leistungs-Verhältnis bei Lebensmitteln.	Konkretisierte Kompetenzen SuS • erörtern die Notwendigkeit der Berücksichtigung nährstoffschonender Techniken bei der Planung und Zubereitung von Gerichten. • beurteilen den Prozess der Nahrungszubereitung im Hinblick auf Sicherheit und Qualitätsorientierung.

	Methodenkompetenz	**Handlungskompetenz**
	SuS • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1). • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3). • identifizieren selbstständig Lebensmitteleigenschaften (MK 5). • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8). • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10). • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13).	SuS • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3). • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6).
	Berufswahlorientierungskompetenzen / StuBo-Kompetenzen	**Medienkompetenzen**
	SuS • erlangen Wissen über Berufe und deren spezifische Anforderungen und Tätigkeiten (BOK 1).	SuS • kennen digitale Werkzeuge und setzen sie ein (MK 1.2) • filtern, strukturieren, wandeln um und bereiten Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten auf (MK 2.2)
	Verbraucherbildung (VB)	**Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)**
	Bereich B – Ernährung und Gesundheit – Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung – Nahrungsproduktion und -zubereitung, Produktionsketten – Lebensmittelsicherheit und -kennzeichnung	• Ziel 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion) • Ziel 3 (Gesundheit und Wohlergehen)

Leistungserwartung / Lernprodukt
• Arbeitsmappe 1mal im Halbjahr • Mündliche Beiträge • Praktische Arbeiten • Schriftliche Arbeiten

Möglichkeiten der Binnendifferenzierung
• Differenzierung nach oben: Arbeit mit jeweiligem Zusatzmaterial (Basis- und Extrateile) • Differenzierung nach unten: Arbeit an drei unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen • Expertenprinzip

Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden
• Mindmapping • Gruppenpuzzle • „Lernen mit allen Sinnen“

Lernmittel und Medien
• Arbeitsbuch Starke Seiten Hauswirtschaft • Arbeitsblätter- Hygiene, Arbeitsgeräte, Schulküche • Lebensmittel • Arbeitsgeräte • OHP, Tablet, Beamer, Smart-TV

Sprachsensibler Fachunterricht
• Arbeit mit Lückentexten • Bilderpuzzle • Bild- Wort-Zuordnung

Fächerübergreifender Unterricht
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit AL-HW