

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: ¡Hola! ¿Qué tal?	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 10 Ust
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Funktional kommunikative Kompetenz ¹²			
	a. Hör-/Sehverstehen einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen b. Leseverstehen didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen c. Sprechen im Rahmen der comunicación en clase einfache Fragen zu Inhalt und Ablauf des Unterrichts stellen d. Schreiben e. Sprachmittlung		f. Verfügen sprachlicher Mittel und kommunikative Strategien Aussprache elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden Wortschatz³ Grammatik⁴ die Zahlen von 0 – 20; die Artikel; die Nomen Orthographie grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden
Text- und Medienkompetenz⁵		Interkulturelle kommunikative Kompetenz⁶	
	Vorwissen aktivieren Bedeutung von unbekannten Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen		Einblicke in die spanischsprachige Welt Entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur

¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.13 ff.

³ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁴ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.13 ff.

⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.13 ff.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Mi avatar de español (Lernaufgabe Unidad übergreifend) KA 1	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Leer a coro Mercado (Omniumkontakt) Tiovivo (Kugellager) Think-Pair-Share
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Digitaler Unterrichtsassistent APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)	Berufsorientierung:
Medienkompetenz: 1.2 Bedienen und Anwenden (Digitale Werkzeuge) Die SuS kennen und wählen verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang und können diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen, indem sie mit Hilfe der App <i>Quizlet</i> den Wortschatz abwechslungsreich üben und Vokabellernkarteien selbst erstellen.	Bildung für nachhaltige Entwicklung

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Mi mundo y yo	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 12 USt
--	---	--

Kompetenzen und Indikatoren

Funktional kommunikative Kompetenz ⁷⁸			
	a. Hör-/Sehverstehen b. Leseverstehen c. Sprechen sich in alltäglichen Gesprächssituationen und in unterschiedlichen Rollen artikulieren; mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben ⁹ d. Schreiben e. Sprachmittlung		f. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und kommunikative Strategien Aussprache/Intonation Wortschatz¹⁰ Darstellung der eigenen Person; Familie und Freunde: elementare Kontaktgespräche Grammatik¹¹ bejahte und verneinte Aussagen machen, Fragen stellen; die Verben auf – ar; die Verben <i>ser</i> und <i>tener</i> ; die Zahlen bis 100 Orthographie
Text- und Medienkompetenz ¹²		Interkulturelle kommunikative Kompetenz ¹³	
	aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden ¹⁴		Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde; Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher ¹⁵ Entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen ¹⁶

⁷ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.13 ff.

⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.26

¹⁰ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

¹¹ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

¹² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S. 30 f.

¹⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.29 f.

¹⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.29 f.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: La familia de mi avatar de español (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Minicharla: Presentación de su familia KA 2 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Leer a coro Mercado (Omniumkontakt) Tiovivo (Kugellager) Think-Pair-Share Charla de un minuto
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Digitaler Unterrichtsassistent APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig	Berufsorientierung (Lern- und Methodenkompetenz): Die SuS kennen eigene Interessen und Fähigkeiten und können diese ansatzweise in Beziehung zu beruflichen Tätigkeiten bringen, indem sie sich mit sich selbst und ihrer Lebenswelt auseinandersetzen und diese Ergebnisse (auf Spanisch) präsentieren.
Medienkompetenz: Die SuS kennen und wählen verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang und können diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen, indem sie mit Hilfe der App <i>Quizlet</i> den Wortschatz abwechslungsreich üben und Vokabellernkarteien selbst erstellen.	Bildung für nachhaltige Entwicklung:

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Mi barrio y mi casa	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 15 Ust
--	---	--

Kompetenzen und Indikatoren

Funktional kommunikative Kompetenz ¹⁷¹⁸			
	a. Hör-/Sehverstehen einfach formulierten Hör- Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen b. Leseverstehen c. Sprechen in einfachen Sätzen Bilder, Orte und Wege beschreiben d. Schreiben e. Sprachmittlung		f. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und kommunikative Strategien¹⁹ Aussprache/Intonation Wortschatz²⁰ Darstellung des eigenen Lebensumfeldes (<i>cuarto,piso</i>) Grammatik²¹²² Räumliche Bezüge in elementarer Form darstellen (durch den Gebrauch elementarer Ortsadverbien); <i>hay; muchos, pocos</i> ; das Verb <i>estar</i> ; Präpositionen; das Verb <i>ir</i> ; die Angleichung der Adjektive Orthographie
Text- und Medienkompetenz ²³		Interkulturelle kommunikative Kompetenzen ²⁴	
	gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen		persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben (en el piso)

¹⁷ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

¹⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁰ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

²¹ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

²² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.28

²³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: una guía de su ciudad/su barrio (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Minicharla: Descripción de su habitación/ casa KA 3 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen)	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Leer a coro Mercado (Omniumkontakt) Tiovivo (Kugellager) Think-Pair-Share Charla de un minuto Mini encuesta (Kurzumfrage)
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Digitaler Unterrichtsassistent APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig	Berufsorientierung (Sozialkompetenz): Die SuS können die notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen in der <i>spanischen</i> Arbeitswelt reflektieren, indem sie sich über mögliche Auslandserfahrungen informieren.
Medienkompetenz:	Bildung für nachhaltige Entwicklung:

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: ¡Tiempo libre!	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 18 Ust
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Funktional kommunikative Kompetenz ²⁵²⁶			
	a. Hör-/Sehverstehen b. Leseverstehen c. Sprechen über Pläne fürs Wochenende sprechen d. Schreiben Freizeitaktivitäten in Kurztexten beschreiben e. Sprachmittlung einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und kommunikative Strategien²⁷ Aussprache/Intonation Wortschatz²⁸ Vorlieben äußern; die Wochentage; über Freizeitaktivitäten und Pläne fürs Wochenende sprechen Uhrzeit angeben Grammatik²⁹ gustar; die Verben auf –er und –ir; die Verben ver und hacer; die nahe Zukunft; Diphthongierende Verben Orthographie
Text- und Medienkompetenz ³⁰		Interkulturelle kommunikative Kompetenzen ³¹	
	charla de un minuto Rollenspiele entwickeln		persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben, Freizeit

²⁵ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

²⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁸ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

²⁹ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

³⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

³¹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Ein Wochenende mit Freunden planen KA 4 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen) Satzbausteine (expresiones)	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden³² Leer a coro Cinco Citas (Rendezvous-System) Mercado (Omniumkontakt) Think-Pair-Share Mini encuesta (Kurzumfrage) Jugar al dado (Würfelspiel) Klausurbogentechnik
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde Rückbezug auf Englisch (going-to-future – futuro cercano)	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Digitaler Unterrichtsassistent APP <i>Quizlet</i> Lied: <i>Me gustas tú</i> -
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig Satzbausteine Vorentlastung durch Verbildlichung	Berufsorientierung:
Medienkompetenzen: Die SuS können Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen, indem sie die interaktive und multimediale Plattform <i>LearningApps</i> benutzen.	Bildung für nachhaltige Entwicklung:

³² Vgl. Steveker, Wolfgang: Das schnelle Methoden 1x1. Spanisch. Cornelsen 2014.

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Mi día a día	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 15 USt
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Funktional kommunikative Kompetenz ³³³⁴			
	a. Hör-/Sehverstehen Aufgaben und Fragen in der Zielsprache verstehen, wesentliche Informationen aus Hörtexten entnehmen, einfach formulierten Hör- Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen b. Leseverstehen offene Fragen zu komplexeren didaktisierten Texten Informationen entnehmen c. Sprechen sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren; mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben d. Schreiben e. Sprachmittlung		f. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und kommunikative Strategien³⁵ Aussprache/Intonation Wortschatz³⁶ Über Schulgegenstände sprechen, den Stundenplan und die Schulfächer sprechen Grammatik³⁷³⁸ Estar + gerundio, Possesivbegleiter, Reflexivpronomen, poner

³³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

³⁴ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt.

³⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

³⁶ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

³⁷ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

³⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S. 19

Text- und Medienkompetenz ³⁹		Interkulturelle kommunikative Kompetenzen ⁴⁰	
	gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen Strukturierung von Texten komplexe Lernaufgabe zum Thema Reisebericht		Über den Alltag sprechen, indem man einem Austauschpartner in einem Brief /Video über den Alltag erzählt
Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Ein Video drehen, in dem man über den Alltag spricht KA 4 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen			
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen) <i>Caja de Sorpresa</i>		Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Mercado (Omniumkontakt) Mini encuesta (Kurzumfrage) Estrategia: Einen Textstrukturieren / eine Geschichte erzählen	
Fächerübergreifender Unterricht		Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Digitaler Unterrichtsassistent APP <i>Quizlet</i>	
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig		Berufsorientierung (Sozialkompetenz): Die SuS können die notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen in der <i>spanischen</i> Arbeitswelt reflektieren, indem sie sich über mögliche Auslandserfahrungen (typischer Alltag in Spanien) informieren.	

³⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

Medienkompetenzen: Die SuS können Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen, indem sie die interaktive und multimediale Plattform <i>LearningApps</i> benutzen.	Bildung für nachhaltige Entwicklung: Hochwertige Bildung
---	--

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Hacemos una fiesta	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 12 Ust
--	---	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz ^{41,42}		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit ⁴³	
	a. Hör-/ Sehverstehen b. Sprechen Über Feiertage und Feste sprechen c. Leseverstehen Aus längeren didaktisierten Texten wichtige Informationen entnehmen d. Schreiben Kurztexte zu Alltagsthemen verfassen e. Sprachmittlung in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben ggf. notwendige Erläuterungen hinzufügen		a. Aussprache/Intonation Satzmelodie zur Unterscheidung von Aussage und Frage, Intonation des Fragesatzes b. Wortschatz⁴⁴ Vorlieben ausdrücken, Essen bestellen c. Grammatik⁴⁵ Der bejahte Imperativ, para + infinitivo, si- Sätze, direkte Objektpronomen, indirekte Objektpronomen, pedir, otro, Mengenangaben d. Orthographie

⁴¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

⁴² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴⁴ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁴⁵ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

Methodische Kompetenzen ⁴⁶		Interkulturelle Kompetenzen ⁴⁷	
	a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben Worterklärungen; einen Zeugenbericht verfassen c. Umgang mit Texten + Medien Eine Party organisieren für einen spanischen Austauschpartner d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen komplexe Lernaufgabe zum Thema Personenbeschreibung		a. Orientierungswissen El día de la madre y el Día del Padre b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen Telefongespräche führen
Leistungserwartung/ Lernprodukt KA 4 / schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfung Portfolio: Una familia fantástica (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Minitarea: ¿Qué pedimos? Tarea final: En la policía			
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Expresiones: So kann ich die Bedeutung eines Wortes oder Ausdrucks erklären Bildkarten		Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Bildkarten Kahoot Quiz erstellen/ erstellen lassen Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben Estrategia: Reime und Melodien (Grammatik lernen) Estrategia: Haced la maleta (Wortschatz)	
Fächerübergreifender Unterricht Feste und Feiertage in Spanien		Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i>	

⁴⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)	Medienkompetenz: Basiskompetenz 2 Bedienen und anwenden / Informieren und recherchieren (2.1, 2.2), Analysieren und reflektieren (5.1,5.3) Die Schülerinnen und Schüler lernen im spielerischen Wettbewerb, indem sie selbstständig ein Online-Quiz erstellen und im Kurs durchführen Dazu verwenden sie das Onlineangebot kahoot.it.
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig	Berufsorientierung (Lern- und Methodenkompetenz): Die SuS kennen eigene Interessen und Fähigkeiten und können diese ansatzweise in Beziehung zu beruflichen Tätigkeiten bringen, indem sie sich mit sich selbst und ihrer Lebenswelt auseinandersetzen und diese Ergebnisse (auf Spanisch) präsentieren.
Medienkompetenz: Die SuS kennen und wählen verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang und können diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen, indem sie mit Hilfe der App <i>Quizlet</i> den Wortschatz abwechslungsreich üben und Vokabellernkarteien selbst erstellen.	Bildung für nachhaltige Entwicklung: Nachhaltiger Konsum y Produktion

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Vacaciones en México	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 14 USt
--	---	--

Kompetenzen und Indikatoren

Funktional kommunikative Kompetenz ⁴⁸⁴⁹			
	g. Hör-/Sehverstehen Aufgaben und Fragen in der Zielsprache verstehen, wesentliche Informationen aus Hörtexten entnehmen, einfach formulierten Hör- Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen h. Leseverstehen offene Fragen zu komplexeren didaktisierten Texten Informationen entnehmen i. Sprechen sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren; mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben j. Schreiben k. Sprachmittlung		l. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und kommunikative Strategien⁵⁰ Aussprache/Intonation Wortschatz⁵¹ Eine Geschichte erzählen, Wetter, über Ferien berichten Grammatik⁵²⁵³ Die Zahlen ab 100, der Komparativ, der Superlativ, das Verb <i>venir</i>, das <i>indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) Orthographie

⁴⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴⁹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt.

⁵⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁵¹ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁵² Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

⁵³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S. 19

Text- und Medienkompetenz ⁵⁴		Interkulturelle kommunikative Kompetenzen ⁵⁵	
	gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen Strukturierung von Texten komplexe Lernaufgabe zum Thema Reisebericht		Landeskundliches Wissen zu Mexiko im Rahmen einer Lernaufgabe Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland (Mexiko)
Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Diario de viaje (Lernaufgabe Unidad übergreifend) KA 3 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen			
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen) <i>Caja de Sorpresa</i> Geschichten zu <i>Mafalda</i>		Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Mercado (Omniumkontakt) Mini encuesta (Kurzumfrage) Estrategia: Einen Textstrukturieren / eine Geschichte erzählen Fehlerprotokolle erstellen	
Fächerübergreifender Unterricht Landeskundliches Wissen zu Mexiko (Zentralamerika)		Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Digitaler Unterrichtsassistent APP <i>Quizlet</i>	
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig		Berufsorientierung Die SuS können die notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen in der <i>spanischen</i> Arbeitswelt reflektieren, indem sie sich über mögliche Auslandserfahrungen (hier zu Mexiko) informieren.	

⁵⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁵⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

Medienkompetenzen: Die SuS können Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen, indem sie die interaktive und multimediale Plattform <i>LearningApps</i> benutzen.	Bildung für nachhaltige Entwicklung: Respektvoller Umgang mit der Natur und Kulturgütern Leben unter Wasser Leben an Land
---	---

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: ¿Qué pasó?	Jahrgang 9 Stand: 2025 Umfang: 12 Ust
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren			
Funktional kommunikative Kompetenz ⁵⁶⁵⁷			
	f. Hör-/ Sehverstehen g. Leseverstehen Aus längeren didaktisierten Texten wichtige Informationen entnehmen h. Sprechen i. Schreiben Kurztexte zu Alltagsthemen verfassen j. Sprachmittlung		k. Verfügen über sprachliche Mittel und kommunikative Strategien Aussprache Satzmelodie zur Unterscheidung von Aussage und Frage, Intonation des Fragesatzes Wortschatz ⁵⁸ Kleidung; Farben; Personenbeschreibungen, Jahreszeiten Grammatik ⁵⁹ Indefinido (unregelmäßig); die Farbadjektive; die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i> ; Demonstrativbegleiter; Unterschied <i>saber y poder</i> ; indirekte Rede; <i>conocer</i> ; Unterschied <i>Qué</i> und <i>Cuál</i> Orthographie

⁵⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁵⁷ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt.

⁵⁸ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁵⁹ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

Text- und Medienkompetenz ⁶⁰		Interkulturelle kommunikative Kompetenzen ⁶¹	
	Worterklärungen; einen Zeugenbericht verfassen komplexe Lernaufgabe zum Thema eine Kreation für eine Modezeitschrift		Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen, Einblicke in jugendgemäße aktuelle Ereignisse
Leistungserwartung/ Lernprodukt KA 4 / schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfung Portfolio: Mi avatar de español (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Minitarea: Una revista de moda Tarea final: ¿Dónde está mi amigo?			
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Expresiones: So kann ich die Bedeutung eines Wortes oder Ausdrucks erklären Bildkarten Con ayuda / Un paso más <i>Caja de Sorpresa</i> Capitales del mundo hispanohablante		Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Bildkarten Fakultativ: einen Text zusammenfassen Kahoot Quiz erstellen/ erstellen lassen Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben Estrategia: Reime und Melodien (Grammatik lernen) Estrategia: Haced la maleta (Wortschatz) Interview (Personenbeschreibung)	
Fächerübergreifender Unterricht Landeskundliches Wissen zu Lateinamerika (Persönlichkeiten, Hauptstädte)		Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Digitaler Unterrichtsassistent APP <i>Quizlet</i>	
Sprachsensibler Fachunterricht Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)		Berufsorientierung	

⁶⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.13 ff.

⁶¹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen/Sekundarschulen Sekundarstufe I, S.13 ff.

Medienkompetenz Basiskompetenz 2 Bedienen und anwenden / Informieren und recherchieren (2.1, 2.2), Analysieren und reflektieren (5.1,5.3) Die Schülerinnen und Schüler lernen im spielerischen Wettbewerb, indem sie selbstständig ein Online-Quiz erstellen und im Kurs durchführen Dazu verwenden sie das Onlineangebot kahoot.it.	Bildung für nachhaltige Entwicklung Keine Armut Kein Hunger Sauberes Wasser Bezahlbare und saubere Energie Nachhaltiger Konsum und Produktion
--	--