

| Zeit<br>(in Wo.) | THEMA 1.1: Lebensräume und Lebensbedingungen I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10               | Kompetenzerwartungen (Kompetenzstufe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Inhalt /<br>konzeptbezogene<br>Sachverhalte                                                                                                                                                                                             | Schulinterne<br>Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Umweltbedingungen in Lebensräumen benennen und ihren Einfluss erläutern. (UF1)</li> <li><input type="checkbox"/> die Bedeutung flüssigen Wassers für das Leben in extremen Lebensräumen beschreiben. (UF4)</li> <li><input type="checkbox"/> Überwinterungsformen von Tieren anhand von Herzschlag- und Atemfrequenz, Körpertemperatur und braunem Fettgewebe klassifizieren. (UF3)</li> <li><input type="checkbox"/> die Angepasstheit von Tieren an extreme Lebensräume erläutern (UF2)</li> </ul> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> aufgrund von Beobachtungen Verhaltensweisen in tierischen Sozialverbänden unter dem Aspekt der Kommunikation beschreiben. (E1)</li> <li><input type="checkbox"/> Vermutungen zur Angepasstheit bei Tieren (u. a. zu ihrer Wärmeisolation) begründen und Experimente zur Überprüfung planen und durchführen. (E3, E4, E5, E6)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Möglichkeiten beschreiben, ein gewünschtes Merkmal bei Tieren durch Züchtung zu verstärken. (K7)</li> <li><input type="checkbox"/> adressatengerecht die Entwicklung von Wirbeltieren im Vergleich zu Wirbellosen mit Hilfe von Bildern und Texten nachvollziehbar erklären. (K7)</li> <li><input type="checkbox"/> aus den Kenntnissen über ausgewählte Amphibien Kriterien für Gefährdungen bei Veränderungen ihres Lebensraumes durch den Menschen ableiten. (B1/ K6)</li> </ul> <p><b>Bewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aussagen zum Sinn von Tierfütterungen im Winter nach vorliegenden Fakten beurteilen und begründet dazu Stellung nehmen. (B2)</li> </ul> | <p>Der Hund – ein Heimtier<br/>Das Rind – ein Nutztier<br/>Züchtung von Tieren</p> <p>Amphibien</p> <p>Wirbellose in unserem Umfeld<br/>Vergleich von Wirbeltieren mit Wirbellosen (Schwerpunkt „Entwicklung“)</p> <p>Überwinterung</p> | <p>Steckbrief erstellen über ein Lieblingstier</p> <p>Erstellen eines Lernplakats, Lernen im Team/einen Kurzvortrag halten</p> <p>Umgang mit Lupe und Stereolupe<br/>Umgang mit einem einfachen Bestimmungsschlüssel</p> <p>kurzen Informationstexte erstellen</p> <p>Experimente zur Wärmeisolation</p> |

| Leistungserwartung / Lernprodukt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Steckbrief zu einem Heimtier<br><input type="checkbox"/> Lernplakat zu einem Nutztier (oder Züchtung)<br><input type="checkbox"/> Halten eines Kurzvortrags<br><input type="checkbox"/> sachgerechter Umgang mit Lupe und Stereolupe<br><input type="checkbox"/> sachgerechter Umgang mit einem einfachen Bestimmungsschlüssel<br><input type="checkbox"/> Versuchsprotokolle<br><input type="checkbox"/> Dokumentation des Lernzuwachses im Heft/in der Mappe<br><input type="checkbox"/> Optional: schriftliche Leistungsüberprüfung |                                                                                                                                                                                                                   |
| Möglichkeiten der Binnendifferenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> kooperative Lernformen<br><input type="checkbox"/> gestufte Lernhilfen<br><input type="checkbox"/> Lernaufgaben und Übungsmaterial auf unterschiedlichen Leistungsniveaus<br><input type="checkbox"/> zeitweise Bildung von leistungshomogenen Gruppen zur Bearbeitung von Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Im Internet nach Informationen suchen<br><input type="checkbox"/> Einen Steckbrief/ein Lernplakat erstellen<br><input type="checkbox"/> Einen Sachtext lesen und verstehen<br><input type="checkbox"/> Schemata lesen und verstehen<br><input type="checkbox"/> im Team arbeiten<br><input type="checkbox"/> Anfertigung von Protokollen<br><input type="checkbox"/> problemorientiertes Arbeiten/kooperative Lernformen                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| Lernmittel und Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Zielgleich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Zieldifferent                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/> Heft und / oder Mappe<br><input type="checkbox"/> NW-Buch: Natur Plus 1 (ab S. 18), Prisma Naturwissenschaften 5/6 (ab S. 34)<br><input type="checkbox"/> Fachliteratur / Internetrecherche<br><input type="checkbox"/> Lupe / Stereolupe<br><input type="checkbox"/> Laptop / Beamer / Powerpoint<br><input type="checkbox"/> Tablet / Handy                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Stark In 1 – Biologie, Chemie, Physik<br><input type="checkbox"/> Stark In 1 – Arbeitsheft Teil 1<br><input type="checkbox"/> Bibox NW, Differenzierte Arbeitsblätter und Fördermaterial |
| Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Informieren und Recherchieren</b><br><b>2.1 Informationsrecherche</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |

Die Schülerinnen und Schüler führen zielgerichtet Informationsrecherchen durch (z.B. zu ihrem Lieblingstier) und wenden dabei Suchstrategien an.

## 2.2 Informationsauswertung

Die Schülerinnen und Schüler filtern themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten (z.B. zu ihrem Lieblingstier) und strukturieren, wandeln sie um und bereiten sie auf.

## 4. Produzieren und Präsentieren

### 4.1 Medienproduktion und Präsentation

Die Schülerinnen und Schüler planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht.

## Sprachsensibler Fachunterricht

- ☐ situationsangemessene Sprache (Fach-Wortschatz)
- ☐ konkrete Übungsphasen, in denen die Sprachfertigkeit geübt und überprüft werden kann
- ☐ Einüben des Leseverstehens durch Anwenden von Lesestrategien (Textknacker)

## Bildung für nachhaltige Entwicklung

- ☐ Die SuS kennen Strategien eines schonenden, verantwortungsbewussten Umgangs mit natürlichen Ressourcen wie Wasser. (Aggregatzustände von Wasser)
- ☐ Die SuS kennen Möglichkeiten einer nachhaltigen Landwirtschaft bzw. eines nachhaltigen Umgangs mit Nutztieren. (Nutztiere und Züchtung von Tieren)
- ☐ Die SuS können die Bedeutung des Artenschutzes an Beispielen erläutern. (Wirbellose/Amphibien)

## Unterrichtsvorhaben / außerschulische Partner und Lernorte

- ☐ Schulhof
- ☐ optional: Unterrichtsgang zu einem Milchviehbetrieb
- ☐ optional: Unterrichtsgang zur Waldschule Cappenberg
- ☐ optional: Unterrichtsgang zu einem Züchter

## Berufsorientierung

Die Schülerinnen und Schüler ...

- ... können durch die Arbeit mit dem Lerngegenstand „Tier“ eigene Interessen und Fähigkeiten benennen.
- ... nehmen eigene Stärken und Schwächen, Interessen und Fähigkeiten differenziert wahr, indem sie sich auf vielfältige Weise mit dem Thema „Tier“ auseinandersetzen.
- ... kennen eigene Interessen und Fähigkeiten und können diese ansatzweise in Beziehung zu beruflichen Tätigkeiten (z. B. Landwirt, Züchter, Zoologe) bringen.
- ... erlernen fachpraktische Kompetenzen im Unterricht, indem sie die Handhabung mit der Stereolupe, den Umgang mit Bestimmungsschlüsseln und die Erstellung von Protokollen erlernen.
- ... erlernen soziale Kompetenzen im Unterricht, indem sie in verschiedenen Arbeitsformen und -größen arbeiten.

Mögliche Berufsfelder:

- ☐ Berufe in den Naturwissenschaften (Chemie, Physik und Biologie)
- ☐ Berufe in der Vieh- und Agrarwirtschaft
- ☐ Berufe im Vertrieb und Verkauf



Schuleigener Lehrplan

| Zeit<br>(in Wo.) | THEMA 1.2: Lebensräume und Lebensbedingungen II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10               | Kompetenzerwartungen (Kompetenzstufe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Inhalt /<br>konzeptbezogene<br>Sachverhalte                                                                                                                             | Schulinterne<br>Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p><b>Fachwissen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ die Bestandteile einer Blütenpflanze zeigen und benennen und deren Funktionen erläutern. (UF1, K7)</li> <li>□ das Prinzip der Fortpflanzung bei Pflanzen und Tieren vergleichen und Gemeinsamkeiten erläutern. (UF4)</li> <li>□ die Entwicklung von Pflanzen im Verlauf der Jahreszeiten mit dem Sonnenstand erklären und Überwinterungsformen von Pflanzen angeben. (UF3)</li> </ul> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ kriteriengeleitet Keimung oder Wachstum von Pflanzen beobachten und dokumentieren und Schlussfolgerungen für optimale Keimungs- oder Wachstumsbedingungen ziehen. (E4, E5, E6, K3)</li> <li>□ einfache Funktionsmodelle selbst entwickeln, um natürliche Vorgänge (u. a. die Windverbreitung von Samen) zu erklären und zu demonstrieren. (E5, E7, K7)</li> </ul> <p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Messdaten (u. a. von Keimungs- oder Wachstumsversuchen) in Tabellen übersichtlich aufzeichnen und in einem Diagramm darstellen. (K4)</li> <li>□ Möglichkeiten beschreiben, ein gewünschtes Merkmal bei Pflanzen durch Züchtung zu verstärken. (K7)</li> </ul> <p><b>Bewertung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ aus den Kenntnissen über ausgewählte Pflanzen Kriterien für Gefährdungen bei Veränderungen ihres Lebensraumes durch den Menschen ableiten. (B1/ K6)</li> </ul> | <p>Grundorgane einer Blütenpflanze</p> <p>Von der Blüte zur Frucht<br/>Aus Samen entwickeln sich Pflanzen</p> <p>Verbreitung von Pflanzen<br/>Züchtung von Pflanzen</p> | <p><b>Stationenlernen zu Blütenpflanzen</b></p> <p>Bau eines einfachen Strukturmodells zum Blütenaufbau</p> <p>Untersuchung von Blüten mit der Stereolupe</p> <p>Keimungsversuche mit Kresse oder Bohnen</p> <p>Langzeitprotokoll zum Keimungsverhalten (Lernplakat)</p> <p>Bau eines einfachen Funktionsmodells zur Samenverbreitung</p> |

| Leistungserwartung / Lernprodukt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Strukturmodell zum Blütenaufbau<br><input type="checkbox"/> sachgerechter Umgang mit der Stereolupe<br><input type="checkbox"/> Langzeitprotokoll zum Keimungsverhalten / Lernplakat<br><input type="checkbox"/> Funktionsmodell zur Samenverbreitung<br><input type="checkbox"/> Dokumentation des Lernzuwachses im Heft/in der Mappe<br><input type="checkbox"/> optional: schriftliche Leistungsüberprüfung                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| Möglichkeiten der Binnendifferenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> kooperative Lernformen<br><input type="checkbox"/> gestufte Lernhilfen<br><input type="checkbox"/> Lernaufgaben und Übungsmaterial auf unterschiedlichen Leistungsniveaus<br><input type="checkbox"/> individuelles Lerntagebuch oder Forschermappe<br><input type="checkbox"/> zeitweise Bildung von leistungshomogenen Gruppen zur Bearbeitung von Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Modellbau (Struktur- und Funktionsmodell)<br><input type="checkbox"/> Umgang mit der Stereolupe<br><input type="checkbox"/> Anfertigung von Protokollen<br><input type="checkbox"/> problemorientiertes Arbeiten/ kooperative Lernformen                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Lernmittel und Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| Zielgleich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zieldifferent                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/> Heft und / oder Mappe<br><input type="checkbox"/> NW-Buch: Natur Plus 1 (ab S. 18), Prisma Naturwissenschaften 5/6 (ab S. 14)<br><input type="checkbox"/> Modelle<br><input type="checkbox"/> Lupe / Stereolupe<br><input type="checkbox"/> Laptop / Beamer / Powerpoint<br><input type="checkbox"/> Handy / Tablet                                                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> Stark In 1 – Biologie, Chemie, Physik<br><input type="checkbox"/> Stark In 1 – Arbeitsheft Teil 1<br><input type="checkbox"/> Bibox NW, Differenzierte Arbeitsblätter und Fördermaterial |
| Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2. Informieren und Recherchieren</b><br><b>2.1 Informationsrecherche</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können Informationsrecherchen (z. B. über Pflanzenzüchtung) zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden<br><b>2.2 Informationsauswertung</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten, indem sie diese hinsichtlich ihrer Forscherfrage recherchieren und anwenden. |                                                                                                                                                                                                                   |

## Produzieren und Präsentieren

### 4.1 Medienproduktion und Präsentation

Die Schülerinnen und Schüler können Medienprodukte (z. B. ein Plakat über die Entwicklung einer Pflanze) adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.

## Sprachsensibler Fachunterricht

- ☐ situationsangemessene Sprache (Fach-Wortschatz)
- ☐ konkrete Übungsphasen, in denen die Sprachfertigkeit geübt und überprüft werden kann
- ☐ Einüben des Leseverstehens durch Anwenden von Lesestrategien (Textknacker)

## Bildung für nachhaltige Entwicklung

- ☐ Die SuS können die Veränderung von Lebensräumen durch den Menschen und der Folgen für Pflanzen (gefährdete Pflanzen) miteinander in Beziehung setzen.
- ☐ Die SuS können Möglichkeiten des Artenschutzes benennen.

## Unterrichtsvorhaben / außerschulische Partner und Lernorte

- ☐ Schulhof
- ☐ Schulgarten: Die SchülerInnen zeigen und benennen den Aufbau verschiedener Pflanzen, die sie im Schulgarten antreffen. Sie ziehen Schlussfolgerungen für optimale Keimungs- und Wachstumbedingungen.
- ☐ optional: Unterrichtsgang zu einer Gärtnerei
- ☐ optional: Unterrichtsgang zur Waldschule Cappenberg
- ☐ optional: Unterrichtsgang zu einem Züchter

## Berufsorientierung

Die Schülerinnen und Schüler ...  
 ... können durch die Arbeit mit dem Lerngegenstand „Pflanze“ eigene Interessen und Fähigkeiten benennen.  
 ... nehmen eigene Stärken und Schwächen, Interessen und Fähigkeiten differenziert wahr, indem sie sich mit dem Thema „Pflanze“ intensiv auseinandersetzen.  
 ... kennen eigene Interessen und Fähigkeiten und können diese ansatzweise in Beziehung zu beruflichen Tätigkeiten (z. B. Gärtner, Florist) bringen.  
 ... erlernen fachpraktische Kompetenzen im Unterricht, indem sie die Handhabung mit Lupe und Stereolupe und den Umgang mit Bestimmungsschlüsseln erlernen.  
 ... erlernen soziale Kompetenzen im Unterricht.

Mögliche Berufsfelder:

- ☐ Berufe in den Naturwissenschaften (Chemie, Physik und Biologie)
- ☐ Berufe in der Agrarwirtschaft
- ☐ Berufe im Vertrieb und Verkauf

| Zeit<br>(in Wo.) | THEMA 2.1: Sonne, Wetter, Jahreszeiten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14               | Kompetenzerwartungen (Kompetenzstufe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Inhalt /<br>konzeptbezogene<br>Sachverhalte                                                                                                                                            | Schulinterne<br>Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  | <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Wärme als Energieform benennen und die Begriffe Temperatur und Wärme unterscheiden. (UF1, UF2)</li> <li><input type="checkbox"/> die Auswirkungen der Anomalie des Wassers bei alltäglichen Vorgängen beschreiben (UF4)</li> <li><input type="checkbox"/> Langzeitbeobachtungen (u. a. zum Wetter) regelmäßig und sorgfältig durchführen und dabei zentrale Messgrößen systematisch aufzeichnen. (E2, E4, UF3)</li> <li><input type="checkbox"/> die wesentlichen Aussagen schematischer Darstellungen (u. a. Erde im Sonnensystem, Wasserkreisläufe, einfache Wetterkarten) in vollständigen Sätzen verständlich erläutern. (K2, K7)</li> <li><input type="checkbox"/> Wettervorhersagen und Anzeichen für Wetteränderungen einordnen und auf dieser Basis einfache Entscheidungen treffen (u. a. Wahl der Kleidung, Freizeitaktivitäten). (B1, E1)</li> <li><input type="checkbox"/> Jahres- und Tagesrhythmus durch die gleichbleibende Achsneigung auf der Umlaufbahn bzw. die Drehung der Erde im Sonnensystem an einer Modelldarstellung erklären. (UF1)</li> <li><input type="checkbox"/> die Jahreszeiten aus naturwissenschaftlicher Sicht beschreiben und Fragestellungen zu Wärmephänomenen benennen. (E1, UF1)</li> <li><input type="checkbox"/> Informationen (u. a. zu Wärme- und Wetterphänomenen) aus vorgegebenen Internetquellen und anderen Materialien entnehmen und erläutern. (K1, K5)</li> <li><input type="checkbox"/> einfache Präparate zum Mikroskopieren herstellen, die sichtbaren Bestandteile von Zellen zeichnen und beschreiben sowie die Abbildungsgröße mit der Originalgröße vergleichen. (E5, K3)</li> <li><input type="checkbox"/> anhand von mikroskopischen Untersuchungen erläutern, dass Pflanzen und andere Lebewesen aus Zellen bestehen. (UF1, E2)</li> </ul> | <p>Wärme und Temperatur</p> <p>Niederschläge, Wasserkreislauf und Wetter</p> <p>Die Natur im Jahresverlauf</p> <p>Zelle und Fotosynthese</p> <p>Energie, Wärme und Treibhauseffekt</p> | <p>Versuch „Temperatursinn“</p> <p>Thermometer, Celsiusskala, Aggregatzustände</p> <p>Methode: Temperaturen messen und die Werte anschaulich darstellen</p> <p>Methode: Über das Wetter berichten</p> <p>Funktionsmodelle: „Tages- und Jahresrhythmus“</p> <p>Speicherorgane der Frühblüher</p> <p>Arbeit mit dem Mikroskop: Zwiebelzelle<br/>Wasserpestzelle<br/>Mundschleimhautzelle</p> <p>Stärkenachweis in grünen Pflanzenzellen</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> experimentell nachweisen, dass bei der Fotosynthese der energiereiche Stoff Stärke nur in grünen Pflanzenteilen und bei Verfügbarkeit von Lichtenergie entsteht. (E6)</li> <li><input type="checkbox"/> den Einfluss abiotischer Faktoren (u. a. auf das Pflanzenwachstum) aus einer Tabelle oder einem Diagramm entnehmen. (K2)</li> <li><input type="checkbox"/> Texte mit naturwissenschaftlichen Inhalten in Schulbüchern, in altersgemäßen populärwissenschaftlichen Schriften und in vorgegebenen Internetquellen sinnentnehmend lesen und zusammenfassen. (K1, K2, K5)</li> <li><input type="checkbox"/> Beiträgen anderer bei Diskussionen über naturwissenschaftliche Ideen und Sachverhalte konzentriert zuhören und bei eigenen Beiträgen sachlich Bezug auf deren Aussagen nehmen. (K8)</li> </ul> |  | Energieformen, Umwandlung und Speicherung (u. a. am Beispiel der Fotosynthese) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|

| Leistungserwartung / Lernprodukt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Versuchsprotokolle zum Temperatursinn, zur Temperaturmessung, zur Fotosynthese u. a.</li> <li><input type="checkbox"/> Lernplakat zur Wetterbeobachtung, zu den Jahreszeiten</li> <li><input type="checkbox"/> Halten eines Kurzvortrags über das Wetter / besondere Wetterphänomene</li> <li><input type="checkbox"/> Zeichnung eines Zeit-Temperaturdiagramms mit einer Ausgleichsgeraden</li> <li><input type="checkbox"/> sachgerechter Umgang mit dem Mikroskop</li> <li><input type="checkbox"/> Anfertigung einfacher Nasspräparate</li> <li><input type="checkbox"/> Dokumentation des Lernzuwachses im Heft/in der Mappe</li> <li><input type="checkbox"/> optional: schriftliche Leistungsüberprüfung</li> </ul> |  |
| Möglichkeiten der Binnendifferenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kooperative Lernformen</li> <li><input type="checkbox"/> gestufte Lernhilfen</li> <li><input type="checkbox"/> Lernaufgaben und Übungsmaterial auf unterschiedlichen Leistungsniveaus</li> <li><input type="checkbox"/> individuelles Lerntagebuch oder Forschermappe</li> <li><input type="checkbox"/> zeitweise Bildung von leistungshomogenen Gruppen zur Bearbeitung von Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Messen und die Werte anschaulich darstellen</li> <li><input type="checkbox"/> Ausgleichsgeraden zeichnen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| <input type="checkbox"/> Lernen im Team: Wetterbeobachtung<br><input type="checkbox"/> Einen Vortrag vorbereiten / ein Lernplakat erstellen<br><input type="checkbox"/> Einen Sachtext lesen und verstehen<br><input type="checkbox"/> Anfertigung von Protokollen<br><input type="checkbox"/> Mikroskopieren<br><input type="checkbox"/> problemorientiertes Arbeiten/ kooperative Lernformen                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lernmittel und Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> Heft und / oder Mappe<br><input type="checkbox"/> NW-Buch: Natur Plus 1 (ab S.124), Prisma Naturwissenschaften 5/6 (ab S. 84)<br><input type="checkbox"/> Fachliteratur / Internetrecherche<br><input type="checkbox"/> Mikroskop<br><input type="checkbox"/> Funktionsmodell „Jahreszeiten“<br><input type="checkbox"/> Laptop / Beamer / Powerpoint<br><input type="checkbox"/> Handy / Tablet<br><input type="checkbox"/> Learningapps zu „Wetter“                                                                                     | <input type="checkbox"/> Stark In 1 – Biologie, Chemie, Physik<br><input type="checkbox"/> Stark In 1 – Arbeitsheft Teil 1 und Teil 2<br><input type="checkbox"/> Bibox NW, Differenzierte Arbeitsblätter und Fördermaterial |
| Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2. Informieren und Recherchieren</b><br><b>2.1 Informationsrecherche</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können Informationsrecherchen (z. B. zur Wetterentwicklung oder dem Treibhauseffekt) zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden<br><b>2.2 Informationsauswertung</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten (z. B. zur Wetterentwicklung) filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten, indem sie diese hinsichtlich ihrer Forscherfrage recherchieren und anwenden. |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Produzieren und Präsentieren</b><br><b>4.1 Medienproduktion und Präsentation</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können Medienprodukte (z. B. ein Plakat über den Treibhauseffekt) adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| Sprachsensibler Fachunterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> situationsangemessene Sprache (Fach-Wortschatz)<br><input type="checkbox"/> konkrete Übungsphasen, in denen die Sprachfertigkeit geübt und überprüft werden kann<br><input type="checkbox"/> Einüben des Leseverstehens durch Anwenden von Lesestrategien (Textknacker)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| Bildung für nachhaltige Entwicklung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| <input type="checkbox"/> Die SuS können einen schonenden, verantwortungsbewussten Umgang mit natürlichen Ressourcen am Beispiel von Wasser (Wasserkreislauf) erläutern.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |

- ☐ Die SuS können den Treibhauseffekt in den Grundzügen erklären und den Zusammenhang zum Klimawandel herstellen. (Energie, Wärme und Treibhauseffekt)

| Unterrichtsvorhaben / außerschulische Partner und Lernorte | Berufsorientierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Schulhof                          | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... können durch die Arbeit mit dem Lerngegenstand eigene Interessen und Fähigkeiten benennen.</li> <li>... nehmen eigene Stärken und Schwächen, Interessen und Fähigkeiten differenziert wahr, indem sie sich mit verschiedenen Arbeitsmethoden und Lerngegenständen vertraut machen.</li> <li>... erlernen fachpraktische Kompetenzen im Unterricht, indem sie Pflanzenteile mikroskopieren</li> <li>... erlernen soziale Kompetenzen im Unterricht, indem sie in kooperativen Lernformen arbeiten und Vorträge hören, bewerten und selbst halten.</li> </ul> <p>Mögliche Berufsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Berufe in den Naturwissenschaften (Chemie, Physik und Biologie)</li> <li><input type="checkbox"/> Berufe in der Agrarwirtschaft</li> <li><input type="checkbox"/> Berufe im Vertrieb und Verkauf</li> <li><input type="checkbox"/> Berufe in der Energieversorgung</li> </ul> |

## Fach: NW

## Jahrgang: 6.1

| Zeit<br>(in Wo.) | THEMA 1.1: Sinne und Wahrnehmung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12               | Kompetenzerwartungen (Kompetenzstufe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Inhalt /<br>konzeptbezogene<br>Sachverhalte | Schulinterne<br>Absprachen                                                                                                                                                                                                       |
|                  | <b>Kommunikation</b><br>... schriftliche Versuchsanleitungen (u. a. bei Versuchen zur Wahrnehmung) sachgerecht umsetzen. (K1, K6)<br>... mit Partnern, u. a. bei der Untersuchung von Wahrnehmungen, gleichberechtigt Vorschläge austauschen, sich auf Ziele und Vorgehensweisen einigen und Absprachen zuverlässig einhalten. (K9)<br><b>Bewertung</b><br>... Aussagen, die durch Wahrnehmungen oder Messungen überprüfbar belegt werden, von subjektiven Meinungsäußerungen unterscheiden. (B1, B2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Die Umwelt wahrnehmen                       | Stationslauf zur Wahrnehmung mit allen Sinnen                                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>Umgang mit Fachwissen</b><br>... Aufbau und Funktion des Auges als Lichtempfänger mit Hilfe einfacher fachlicher Begriffe erläutern. (UF4)<br>... die Funktion des Auges in ein Reiz-Reaktions-Schema einordnen und die Bedeutung der Nervenzellen erläutern. (UF2, UF3)<br>... das Aussehen von Gegenständen mit dem Verhalten von Licht an ihren Oberflächen (Reflexion, Absorption) erläutern. (UF2, UF3)<br><b>Erkenntnisgewinnung</b><br>... Beobachtungen zum Sehen (u. a. räumliches Sehen, blinder Fleck) nachvollziehbar beschreiben und Vorstellungen zum Sehen auf Stimmigkeit überprüfen. (E2, E9)<br>... die Bedeutung und Funktion der Augen für den eigenen Sehvorgang mit einfachen optischen Versuchen darstellen. (E5, E7)<br>... für die Beziehungen zwischen Einfallswinkel und Reflexionswinkel von Licht an Oberflächen eine Regel formulieren. E5, E6, K3)<br>... das Strahlenmodell des Lichts als vereinfachte Darstellung der Realität deuten. (E7)<br><b>Kommunikation</b><br>... im Internet mit einer vorgegebenen altersgerechten Suchmaschine Beispiele für optische Täuschungen finden. (K5) | Wie wir sehen                               | Betrachtung des Auges mit einem Taschenspiegel<br><br>Strukturmodell des Auges<br><br>Versuche zum Lidreflex und zum Sehvorgang<br><br>Versuch zur Reflexion/Absorption<br><br>Internetrecherche (u.a. zu optischen Täuschungen) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>... aus verschiedenen Quellen Gefahren für Augen und Ohren recherchieren und präventive Schutzmöglichkeiten aufzeigen. (K5, K6)</p> <p><b>Bewertung</b></p> <p>... Vorteile reflektierender Kleidung für die eigene Sicherheit im Straßenverkehr begründen und anwenden. (B3, K6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <p>... Schattenbildung, Mondphasen und Finsternisse sowie Spiegelungen mit der geradlinigen Ausbreitung des Lichts erklären. (UF1, UF2, E7)</p> <p><b>Kommunikation</b></p> <p>... die Entstehung von Schattenbildern in einfachen Zeichnungen sachgemäß und präzise darstellen. (K2, E7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wie Schatten entstehen               | Schattenbilder zeichnen                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <p>... Aufbau und Funktion des Ohres als Schallempfänger mit Hilfe einfacher fachlicher Begriffe erläutern. (UF4)</p> <p>... die Funktion des Ohres in ein Reiz-Reaktions-Schema einordnen und die Bedeutung der Nervenzellen erläutern. (UF2, UF3)</p> <p>... Schwingungen als Ursache von Schall und dessen Eigenschaften mit den Grundgrößen Tonhöhe und Lautstärke beschreiben. (UF1)</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b></p> <p>... Experimente zur Ausbreitung von Schall in verschiedenen Medien, zum Hörvorgang und zum Richtungshören durchführen und auswerten. (E5, E6)</p> <p>... Schallausbreitung in verschiedenen Medien mit einem einfachen Teilchenmodell erklären. (E8)</p> | Wie wir hören                        | <p>Strukturmodell des Ohres</p> <p>Versuche zur Schallausbreitung (Schnurtelefon) und zum Hörvorgang</p> <p><i>Absprache mit dem Fachbereich Musik</i></p> |
|  | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <p>... Auswirkungen von Schall auf Menschen und geeignete Schutzmaßnahmen gegen Lärm erläutern. (UF1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lärm macht krank                     | Lärmpegel im Klassenraum messen (Lärmampel)                                                                                                                |
|  | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <p>... die Bedeutung der Haut als Sinnesorgan darstellen und Schutzmaßnahmen gegen Gefahren wie UV-Strahlen erläutern. (UF1, B1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wie wir fühlen                       | Strukturmodell der Haut                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Kommunikation</b></p> <p>... in vielfältigen Informationsquellen Sinnesleistungen ausgewählter Tiere unter dem Aspekt der Anpasstheit an ihren Lebensraum recherchieren und deren Bedeutung erklären. (K5, UF3)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Besondere Sinnesleitungen bei Tieren | <p>Plakate</p> <p>Schülervorträge</p> <p>Internetrecherche</p>                                                                                             |

| Leistungserwartung / Lernprodukt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dokumentation der Erkenntnisse aus dem Stationslauf<br><input type="checkbox"/> Zeichnung vom äußeren Aufbau des Auges<br><input type="checkbox"/> Zeichnung von Schattenbildern<br><input type="checkbox"/> Versuchsprotokolle<br><input type="checkbox"/> Lernplakat (Sinnesleistungen ausgewählter Tiere)<br><input type="checkbox"/> Schülervorträge zum individuellen Lernzuwachs<br><input type="checkbox"/> Dokumentation des Lernzuwachses im Heft/in der Mappe<br><input type="checkbox"/> schriftliche Leistungsüberprüfung |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Möglichkeiten der Binnendifferenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> kooperative Lernformen<br><input type="checkbox"/> gestufte Lernhilfen<br><input type="checkbox"/> Lernaufgaben und Übungsmaterial auf unterschiedlichen Leistungsniveaus<br><input type="checkbox"/> Zeitweise Bildung von leistungshomogenen Gruppen zur Bearbeitung von Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> Bau eines Funktionsmodells (Schnurtelefon)<br><input type="checkbox"/> Anfertigung von Lernplakaten<br><input type="checkbox"/> Anfertigung von Protokollen<br><input type="checkbox"/> Internetrecherche<br><input type="checkbox"/> problemorientiertes Arbeiten<br><input type="checkbox"/> kooperative Lernformen                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Lernmittel und Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Zielgleich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zieldifferent                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2. Informieren und Recherchieren</b><br><i>2.1 Informationsrecherche</i><br>Die Schülerinnen und Schüler führen Internetrecherchen zielgerichtet durch, indem sie z.B. nach Informationen zu besonderen Sinnesleistungen ausgewählter Tiere, optischen Täuschungen, ... suchen.<br><br><i>2.2 Informationsauswertung</i><br>Die Schülerinnen und Schüler filtern themenrelevante Informationen aus verschiedenen Medienangeboten heraus und strukturieren und bereiten sie für eine anschließende Präsentation zu besonderen Sinnesleistungen von Tieren auf.<br><br><b>4. Produzieren und Präsentieren</b><br><i>4.1 Medienproduktion und -präsentation</i> |
| <input type="checkbox"/> Heft und / oder Mappe<br><input type="checkbox"/> NW-Buch: Natur Plus 1 (ab S. 196), Prisma Naturwissenschaften 5/6 (ab S. 152)<br><input type="checkbox"/> Fachliteratur / Internetrecherche<br><input type="checkbox"/> Modelle<br><input type="checkbox"/> Laptop / Beamer / PowerPoint<br><input type="checkbox"/> Handy / Tablet<br><input type="checkbox"/> iPads<br><input type="checkbox"/> Apps: LearningApps, ANTONApp<br><input type="checkbox"/> BiBox: Blickpunkt Naturwissenschaften                                    | Zusätzliche Materialien:<br><input type="checkbox"/> Körper & Sinne: Differenzierte Materialien für den inklusiven Sachunterricht, Bergedorfer Unterrichtsideen, 2.-4. Klasse (S. 32-44)<br><input type="checkbox"/> Basiswissen Körper und Gesundheit: Aufgaben, Versuche und Abschlusstests rund um den Körper, Bergedorfer Unterrichtsideen, 6.-9. Klasse (S. 6-59) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> Klick! 8 Arbeitsheft: Biologie, Physik, Chemie (S. 8-15)<br><input type="checkbox"/> Forscher-Stars 3/4: Körper und Gesundheit (S. 34-39)<br><input type="checkbox"/> Forscher-Stars 3/4: Naturwissenschaften (S. 4-7) | Die Schülerinnen und Schüler planen, gestalten und präsentieren Medienprodukte adressatengerecht, indem sie Präsentationen zu besonderen Sinnesleistungen ausgewählter Tiere erstellen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sprachsensibler Fachunterricht</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/> situationsangemessene Sprache (Fach-Wortschatz)<br><input type="checkbox"/> konkrete Übungsphasen, in denen die Sprachfertigkeit geübt und überprüft werden kann<br><input type="checkbox"/> Einüben des Leseverstehens durch Anwenden von Lesestrategien (Textknacker) |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung (BnE)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/> Die SuS können die Auswirkungen von Lärm auf das Gehör und die Gesundheit erläutern.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Unterrichtsvorhaben / außerschulische Partner und Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Berufsorientierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <input type="checkbox"/> optional: Unterrichtsgang zum Optiker                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Kenntnisse über die Wirtschafts- und Arbeitswelt und über Bildungs- und Ausbildungswege auch an Hochschulen systematisieren (Lern- und Methodenkompetenz)</b><br/>         Die Schülerinnen und Schüler ...<br/>         ... informieren sich über Augenärzte, Hals- Nasen- Ohrenärzte in der Umgebung von Selm.<br/>         ... nutzen eigene Erfahrungen mit ihren Sehhilfen und experimentieren mit konvexen und konkaven Linsen, um ihre Fähigkeiten in Bezug zur Arbeitswelt zu erkunden.</p> <p><b>Betriebsnahe Praxiserfahrungen sammeln und diese im Unterricht reflektieren (Fach- und Sozialkompetenz; Persönlichkeitskompetenz)</b><br/>         Die Schülerinnen und Schüler ...<br/>         ... besuchen einen lokalen Optiker.<br/>         ... können von den Erlebnissen beim Optiker in einer Gruppe berichten.<br/>         ... erlernen die Verwendung unterschiedlicher Linsen im Unterricht.</p> <p>Mögliche Berufsfelder:</p> <input type="checkbox"/> Berufe in den Naturwissenschaften (Chemie, Physik und Biologie)<br><input type="checkbox"/> Berufe im Gesundheitswesen<br><input type="checkbox"/> technische Berufe |

Fach: NW

Jahrgang: 6.1 / 6.2

| Zeit<br>(in Wo.)<br>22 | THEMA 1.2 und 2.1: Körper und Leistungsfähigkeit (einschließlich Sexualerziehung)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Kompetenzerwartungen (Kompetenzstufe)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Inhalt /<br>konzeptbezogene<br>Sachverhalte              | Schulinterne<br>Absprachen                                                                                                                                                                                                 |
| 5                      | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b><br/>... Skelett und Bewegungssystem in wesentlichen Bestandteilen beschreiben. (UF1)<br/>... das richtige Verhalten beim Heben und Tragen unter Berücksichtigung anatomischer Aspekte veranschaulichen. (UF4)</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b><br/>... Bewegungen von Muskeln und Gelenken mit dem Gegenspielerprinzip nachvollziehbar beschreiben. (E2, E1)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rund um den Bewegungsapparat – Skelett, Gelenke, Muskeln | <p>Arbeit mit Modellen (Skelett-, Gelenk-, Gegenspielermodell)</p> <p>Modelle aus Alltagsmaterialien basteln (Knochen-, Wirbelsäulenmodelle)</p> <p><i>Möglicher fächerübergreifender Unterricht: Fachschaft Sport</i></p> |
| 3                      | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b><br/>... am Beispiel unterschiedlicher Phänomene Wirkungen von Kräften beschreiben und erläutern. (UF1)<br/>... das physikalische Verständnis von Kräften von einem umgangssprachlichen Verständnis unterscheiden. (UF4, UF2)</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b><br/>... Längen messen sowie die Masse und das Volumen beliebig geformter Körper bestimmen. (E5)<br/>... Vermutungen zu Kräften und Gleichgewichten an Hebeln in Form einer einfachen J-desto-Beziehung formulieren und diese experimentell überprüfen. (E3, E4)<br/>... die Funktionsweise verschiedener Werkzeuge nach der Art der Hebelwirkung unterscheiden und beschreiben. (E2, E1, UF3)</p> <p><b>Kommunikation</b></p> | Kräfte und ihre Wirkungen                                | <p>Stationsarbeit zur Wirkung von Kräften</p> <p>Umgang mit dem Kraftmesser</p> <p>Zeichnen von Tabellen und Diagrammen</p> <p>Versuche zu Hebelwirkungen</p>                                                              |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>... auf Abbildungen von Alltagssituationen Hebelarme erkennen und benennen. (K2, UF4)</p> <p>... durchgeführte Untersuchungen und Gesetzmäßigkeiten zur Hebelwirkung verständlich und nachvollziehbar vorführen. (K7)</p> <p>... Messergebnisse (u. a. bei der Längen-, Volumen- oder Massenbestimmung) tabellarisch unter Angabe der Maßeinheiten darstellen. (K4)</p> <p><b>Bewertung</b></p> <p>... gemessene Daten zu Kräften und anderen Größen sorgfältig und der Realität entsprechend aufzeichnen. (B3, E6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <p>... Bau und Funktion der Lunge erklären und das Prinzip der Oberflächenvergrößerung beschreiben. (UF3)</p> <p>... die Transportfunktion des Blutkreislaufs unter Berücksichtigung der Aufnahme und Abgabe von Nährstoffen, Sauerstoff und Abbauprodukten beschreiben. (UF2, UF4)</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b></p> <p>... die Abhängigkeit ausgewählter Vitalfunktionen von der Intensität körperlicher Anstrengung bestimmen. (E5)</p> <p>... die Funktion der Atemmuskulatur zum Aufbau von Druckunterschieden beim Atmen an einem Modell erklären. (E7)</p> <p><b>Kommunikation</b></p> <p>... Messergebnisse (u. a. bei der Längen-, Volumen- oder Massenbestimmung) tabellarisch unter Angabe der Maßeinheiten darstellen. (K4)</p> | Atmung und Blutkreislauf | <p>Optional: Kurzreferate zu beteiligten Organen (Lunge, Herz, Blutkreislauf, Blut etc.)</p> <p>Versuche zur Puls- und Atemfrequenz</p> <p>Versuche zu Luftbestandteilen</p> <p>Arbeit mit Modellen (Glasglockenmodell, Herzmodell basteln)</p> <p>Möglicher Exkurs: Rauchen</p> |
| 3 | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <p>... den Weg der Nahrung im menschlichen Körper beschreiben und die an der Verdauung beteiligten Organe benennen. (UF1)</p> <p>... Bau und Funktion des Dünndarms mit dem Prinzip der Oberflächenvergrößerung erklären. (UF3)</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b></p> <p>... bei der Untersuchung von Nahrungsmitteln einfache Nährstoffnachweise nach Vorgaben durchführen und dokumentieren. (E3, E5, E6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ernährung und Verdauung  | <p>Lebensmittelverpackungen auf ihre Nährwerte untersuchen</p> <p>Gruppenarbeit zu den Nährstoffgruppen</p> <p>Einfache</p>                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>... den Weg der Nährstoffe während der Verdauung und die Aufnahme in den Blutkreislauf mit einfachen Modellen erklären. (E8)</p> <p><b>Kommunikation</b></p> <p>... Anteile von Kohlenhydraten, Fetten, Eiweiß, Vitaminen und Mineralstoffen in Nahrungsmitteln ermitteln und in einfachen Diagrammen darstellen. (K5, K4)</p> <p>... in der Zusammenarbeit mit Partnern und in Kleingruppen, u. a. zum Ernährungsverhalten, Aufgaben übernehmen und diese sorgfältig und zuverlässig erfüllen. (K9, K8)</p> <p><b>Bewertung</b></p> <p>... eine ausgewogene Ernährung und die Notwendigkeit körperlicher Bewegung begründet darstellen. (B2)</p> <p>... in einfachen Zusammenhängen Nutzen und Gefahren von Genussmitteln aus biologisch-medizinischer Sicht abwägen. (B3)</p> |                 | <p>Nährstoffnachweise durchführen und protokollieren</p> <p>Arbeit mit Filmmaterial (z.B. „Ernährung und Verdauung des Menschen“, D 2005, 46 Min, Signatur: 55 50319, zu beziehen über Edmond)</p> <p><i>Möglicher fächerübergreifender Unterricht: Fachschaft Hauswirtschaft</i></p> |
| 6 | <p><b>Umgang mit Fachwissen</b></p> <p>... den Aufbau und die Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane beschreiben. (UF1)</p> <p>... die Bedeutung der Intimhygiene bei Mädchen und Jungen fachlich angemessen beschreiben. (UF2)</p> <p>... die Entwicklung der primären und sekundären Geschlechtsmerkmale während der Pubertät aufgrund hormoneller Veränderungen erklären. (UF4)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Sexualerziehung | <p>Brief zur Elterninformation</p> <p>Stationsarbeit</p> <p><i>Mögliche externe Kooperation: SchLAu NRW, pro familia etc.</i></p>                                                                                                                                                     |

| Leistungserwartung / Lernprodukt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dokumentation der Ergebnisse aus der Stationsarbeit (Kräfte & Sexualerziehung)<br><input type="checkbox"/> Selbsterstelltes Modell (z.B. Wirbelsäulen, Knochen- oder Herzmodell)<br><input type="checkbox"/> Versuchsprotokolle<br><input type="checkbox"/> Zeichnungen von Diagrammen<br><input type="checkbox"/> Lernplakat (Atmung und Blutkreislauf)<br><input type="checkbox"/> Schülervorträge zum individuellen Lernzuwachs<br><input type="checkbox"/> Dokumentation in der Mappe/im Heft<br><input type="checkbox"/> Schriftliche Leistungsüberprüfungen |                                                                                                                                                                                                                   |
| Möglichkeiten der Binnendifferenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Kooperative Lernformen<br><input type="checkbox"/> Gestufte Lernhilfen<br><input type="checkbox"/> Lernaufgaben und Übungsmaterial auf unterschiedlichen Leistungsniveaus<br><input type="checkbox"/> Zeitweise Bildung leistungshomogener Gruppen zur Bearbeitung von Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus<br><input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| <input type="checkbox"/> Arbeit mit Modellen und Vergleich von Modell und Realität<br><input type="checkbox"/> Bau von einfachen Modellen<br><input type="checkbox"/> Anfertigung von Lernplakaten<br><input type="checkbox"/> Durchführung von Versuchen<br><input type="checkbox"/> Anfertigung von Protokollen<br><input type="checkbox"/> Internetrecherche<br><input type="checkbox"/> Arbeiten an Stationen                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| Lernmittel und Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Medienkompetenz                                                                                                                                                                                                   |
| Zielgleich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Zieldifferent                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/> NW-Buch: Natur Plus 1 (ab S. 250 und S. 290), Naturwissenschaften 5/6 (ab S. 208 und S. 318)<br><input type="checkbox"/> Modelle (z.B. Skelett, Herz, ...)<br><input type="checkbox"/> Heft und / oder Mappe<br><input type="checkbox"/> Laptop / Beamer / PowerPoint/ iPads<br><input type="checkbox"/> Filmmaterial (zur Sexualerziehung: „Du bist kein Werwolf“; zu Leistungsfähigkeit „planet Schule - ARD Mediathek“)                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> Stark In 2 – Biologie, Chemie, Physik<br><input type="checkbox"/> Stark In 2 – Arbeitsheft Teil 2<br><input type="checkbox"/> Bibox NW, Differenzierte Arbeitsblätter und Fördermaterial |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Apps: LearningApps, ANTONApp<br><input type="checkbox"/> BiBox: Blickpunkt Naturwissenschaften                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Medienkompetenz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3. Kommunizieren und Kooperieren</b><br><b>3.4 Cybergewalt und -kriminalität</b><br>Die Schülerinnen und Schüler können persönliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen, indem Sexualität in den Medien thematisiert und Informationen im Internet kritisch hinterfragt werden.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sprachsensibler Unterricht</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> situationsangemessene Sprache (Fach-Wortschatz)<br><input type="checkbox"/> konkrete Übungsphasen, in denen die Sprachfertigkeit geübt und überprüft werden kann<br><input type="checkbox"/> Einüben des Leseverstehens durch Anwenden von Lesestrategien (Textknacker)<br><input type="checkbox"/> Anlegen eines Wortspeichers beim Thema „Sexualität“ (Glossar)<br><input type="checkbox"/> sprachliche Hilfen zur Erstellung von Schaubildern und zur Erläuterung von naturwissenschaftlichen Abläufen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <input type="checkbox"/> Die SuS können an Beispielen einen verantwortungsvollen Umgang mit Nahrungsmitteln erläutern.<br><input type="checkbox"/> Die SuS kennen die sozialen und kulturellen Dimensionen nachhaltiger Entwicklung im Zuge der Unterrichtsreihe „Sexualerziehung“.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Unterrichtsvorhaben / außerschulische Partner und Lernorte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Berufsorientierung</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input type="checkbox"/> Sexualerziehung: Kooperation mit externen Partnern (Kreis Unna)<br>→ Beratungsprojekt zum Thema „Selfies, Sexting, Selbstdarstellung“<br><br>optional:<br><input type="checkbox"/> Besuch beim Orthopäden                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Eigene Entscheidungen im Hinblick auf ihre Lebensplanung und den Übergang in die Berufs- und Arbeitswelt vorbereiten. (Entscheidungs- und Handlungskompetenz)</b><br>Die SuS kennen verschiedene Arbeitsplätze zum Thema „Gesundheitsbewusstes Leben“ aus ihrem familiären Umfeld.<br><br><b>Betriebsnahe Praxiserfahrungen sammeln und diese im Unterricht reflektieren (Fach- und Sozialkompetenz; Persönlichkeitskompetenz)</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ...<br>... können die notwendigen Kompetenzen für die Umsetzung der Stationsarbeit zur Sexualerziehung reflektieren.<br>... lernen soziale Kompetenzen durch kooperative Lern- und Experimentierphasen.<br><br><b>Eigene Berufs- und Entwicklungschancen erkennen und sich über den Übergang in eine Ausbildung, in weitere schulische Bildungsgänge oder in ein Studium informieren (Sach- und Urteilskompetenz)</b><br>Die Schülerinnen und Schüler nennen eigene Interessen in Hinblick auf mögliche Berufe im Bereich der Humanmedizin und Gesundheit. |

Mögliche Berufsfelder:

- ☐ Berufe im Gesundheitswesen
- ☐ Berufe in den Naturwissenschaften
- ☐ Technische Berufe